**Согласовано:**

**на педагогическом Совете**

**Протокол№1 от 8 сентября 2017г.**

**Утверждаю:**

**Заведующий МКДОУ**

**д/с №7 «Березка»**

**Кайтукова М.Л.**

***План работы***

***МКДОУ №7 «Березка»***

***на 2017-2018 учебный год.***

**2017 год**

**1.Анализ работы за прошедший год.**

* 1. **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.**

**Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по основной программе ДОУ: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

-консультации об особенностях речевого развития детей;

-практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

-наблюдения в группах;

-обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации основной программы ДОУ, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность

занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.

- Наличие дидактических речевых игр.

- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.

- Совместную деятельность детей и взрослых.

- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах имеется игровой материал, материал изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако -символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры. С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы ). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом**, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

**Таким образом**, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Анализ музыкального развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование,вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

**Анализ работы по физической культуре.**

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Воспитателями проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

  В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

**Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

**1.2.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели,  что уровень самооценки  иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя  из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

- обучать воспитателей рациональному планированию.

- обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;

- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства,

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

Перспективное планирование педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о своей республике (РСО-Алания)

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.

* 1. **Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.**

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МКДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами.

* 1. **Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

**1.5 Результаты деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год.**

1 Награждение родителей за активное участие в жизни ДОУ.

2 Награждение детей подготовительной группы грамотами за участие в конкурсе «Зонды къуыбылой»

3 Награждение грамотой участника конкурса «Стих.на дигорском»

4 Награждение участников районного праздника «Веселые нотки « грамотами и подарками.

5 Участие в конкурсе «Лучший музыкальный оркестр»

6 Участие в муниципальном конкурсе «Лидер в дошкольном образовании»

7 Выступление с концертом у памятника участников ВОВ к 9 мая.

8 Выступление с танцем на концерте посвященном «Дню защиты детей»

***Для решения выявленных проблем были поставлены следующие цели и задачи.***

**2.Цели и задачи на новый учебный год.**

Исходя, из анализа работы детского сада за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив МКДОУ решил работать по **единой методической теме:**

«Воспитание экологической культуры дошкольников через разнообразные формы работы».

Поэтому перед коллективом стоят следующие цели и задачи:

**Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий  для всестороннего развития, воспитания  и оздоровления  детей в условиях ДОУ.

**Задачи:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи.

2. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

**3.Организационно-методическая работа.**

**3.1.Совершенствование профессионального мастерства.**

Работа с педагогами (0-3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Формы работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Караева С.В. | * индивидуальное консультирование по вопросам организации педагогического процесса и воспитания детей; * помощь в планировании и подготовке к образовательной деятельности, проведение режимных моментов, показ приемов работы; * посещение и просмотр педагогического процесса; * изучение работы педагога с детьми; * привлечение педагога к общественной жизни детского сада | В течение года | Старший воспитатель  Заведующий |

**3.2.Консультации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка» | сентябрь | Дзабаева З.С. |
| 2 | «Умей управлять своими эмоциями и поведением» | октябрь | Бекмурзова И.З. |
| 3 | «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении» | ноябрь | Ст. вос-ль . |
| 4 | «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых» | декабрь | Цагараева И.А. |
| 5 | «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях . | январь | Тепсикоева Ф.Ю. |
| 6 | «Речь педагога как пример для детей» | февраль | Ст. восп-ль |
| 7 | «Организуем наблюдения за трудом взрослых» | март | Гергиева И.К. |
| 8 | «ИКТ и дети» | апрель | Ст. вос-ль. |
| 9 | «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | май | Караева С.В. |

**3.3.Коллективные просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Режимные моменты | ноябрь | Воспитатели групп |
| 2 | НОД в под.гр (фэмп). | январь | Бекмурзова И.З. |
| 3 | НОД в ст.гр. (поз. мир) | февраль | Гергиева И.З. |
| 4 | НОД в ср.гр. (реч.разв.) | март | Дзабаева И.З. |
| 5 | Игровая деятельность в мл.гр. | апрель | Караева С .В. |

**3.4.Проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Новогодняя игрушка» | декабрь | Цагараева И. А. |
| 2 | «Снеговичек» | февраль | Дзабаева З.С. |
| 3 |  | март |  |
| 4 |  | апрель |  |

**3.5.Семинары, семинары-практикумы, тренинги.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Тренинг «Наказывая, думай зачем?» | октябрь | Старший воспитатель |
| 2 | «Моделирование –наглядно практический метод в экологическом воспитании» | январь | Старший воспитатель |
| 3 | «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» | март | Старший воспитатель |

**3.6.Педагогические советы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Тема: «Установочный».  1.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2017-2018 учебный год.  2.Обсуждение и принятие сетки НОД.  3.Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.  4.Принятие плана повышения квалификауии педагогов на 2017-2018 учебный год.  5.Обсуждение проекта решения педсовета. | 31.08.2017 | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 2 | Тема «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы»  (Тематический по работе с семьей)  Цель: призывать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства. | январь | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Тема :«От разнообразия форм к качеству воспитания» (Тематический по экологии)  Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. | март | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 4 | Тема : «Итоговый»  Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ.  1.Анализ работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году по решению годовых задач.  2.отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях.  3.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2018-2019 уч.год | май | Заведующий,  Старший воспитатель |

**4.Работа методического кабинета.**

**4.1.Повышение квалификации педагогов.**

**План-график прохождения курсовой переподготовки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество педагога. | Год прохождения курсов | Планируемый срок |
| 1 | Бекоева Л.Г. ст. восп., вос-ль | 2014 | 2018 |
| 2 | Коцоева З.А. муз.рук. |  |  |
| 3 | Цагараева И.А. воспитатель | 2016 | 2020 |
| 4 | Бекмурзова И.З. воспитатель | 2014 | 2018 |
| 5 | Гергиева И.К. воспитатель | 2014 | 2018 |
| 6 | Дзабаева З.С. воспитатель | 2015 | 2019 |
| 7 | Тепсикоева Ф.Ю. вос-ль осет.яз. | 2015 | 2019 |
| 8 | Караева С.В. воситатель |  |  |

**4.2.Аттестация педагогов.**

График аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. педагога | Должность | Категория | Предыдущая аттестация | Следующая аттестация |
| 1 | Бекоева Л.Г. | ст.влспитатель | 1 | 2015 | 2020 |
| 2 | Тепсмкоева Ф.Ю. | вос-ль осет. яз. | 1 | 2015 | 2020 |
| 3 | Цагараева И.А. | воспитатель | 1 | 2012 | 2017 |
| 4 | Бекмурзова И.З. | воспитатель | 1 | 2015 | 2020 |
| 5 | Дзабаева З.С. | воспитатель | 1 | 2015 | 2020 |
| 6 | Караева С.В. | воспитатель |  |  |  |
| 7 | Гергиева И.К. | воспитатель | 1 | 2015 | 2020 |
| 8 | Коцоева З.А | муз.руководитель |  |  |  |

**5.Изучение состояния педагогического процесса.**

**Цель :**

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид контроля** | **Тема контроля** | **Цель контроля** | **Методы**  **контроля** | **Объект контроля** | | **Ответственный за контроль** | **Ознакомление с результатами** |
| **Сентябрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация питания детей | Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания | наблюдение | | все группы, работники пищеблока | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем |
| тематический | «Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду». | Наличие материалов, атрибутов, пособий в группах для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | | все педагоги | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | педсовет |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Контроль соблюдения охраны труда завхоза | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | | завхоз | заведующий ДОУ,  завхоз | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | | пищеблок | заведующий ДОУ,  завхоз | совещание при заведующем |
| **Октябрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| персональный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | изучение и анализ календарных планов | | Старшая и подг. группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | индивидуальные  обсуждения |
| оперативный | Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, анализ | | Младшая и средняя группаы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Контроль соблюдением охраны труда на кухне | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | | повара | завхоз | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ | Выполнение правил сотрудниками | наблюдение, анализ | | сотрудники ДОУ | заведующий ДОУ,  завхоз | совещание при заведующем |
| **Ноябрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация режимных моментов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение | | подготовительная и старшая группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | педсовет |
| оперативный | Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, беседа | | Младшая и средняя  группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние в группах | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | младшие воспитатели младшей и средней  групп | заведующий ДОУ,  медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Декабрь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | | педагоги  младшей и средней групп | заведующий ДОУ  ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| предупредительный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | изучение и анализ календарных планов | | Все группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | индивидуальные  обсуждения |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | | пищеблок | заведующий ДОУ,  завхоз | совещание при заведующем |
| **Январь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | | педагоги  средняя группа | заведующий ДОУ ст. воспитатель медсестра | совещание при заведующем |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| текущий | Соблюдение сан. эпид. режима | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | младшие воспитатели | заведующий ДОУ,  медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Февраль** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Состояние центров по познавательному развитию старших дошкольников | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | | старшие, подготовительные к школе группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средней и мл. группах | Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики | наблюдение, анализ | | Средняя и мл. группы | ст. воспитатель,  медсестра | индивидуальные  обсуждения |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | работники пищеблока | заведующий ДОУ,  медсестра,  завхоз | производственная «пятиминутка» |
| **Март** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация прогулки | Методика проведение прогулки | наблюдение, анализ | | Подготовительная и старшая. группы | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Наличие просветительской информации в уголке | наблюдение, анализ | | Подготовительная и старшая группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Ведение документации по ОТ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | | ответственный за ОТ в ДОУ | заведующий ДОУ,  завхоз | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | | ответственный заТ.Б. в ДОУ | заведующий ДОУ,  завхоз | совещание при заведующем |
| **Апрель** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| текущий | Проверка текущей документации в группах | Выявить уровень ведение документации в соответствии с требованиями | изучение и анализ текущей документации | | Все группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| фронтальный | Подготовка детей подготовительной группы | Изучения уровня готовности детей- выпускников к обучению к школе | наблюдение, анализ | | подготовительная группа | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | педсовет |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Санитарный режим в соответствии с СанПин | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | |  | заведующий ДОУ,  медсестра | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | повар | заведующий ДОУ,  медсестра | производственная «пятиминутка» |
| **Май** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Анализ воспитательно – образовательной работы | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ, беседа | | Все группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Соблюдение ППБ и ОТ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | |  | заведующий ДОУ,  завхоз | производственная «пятиминутка» |
| **Июнь** | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Организация и проведение прогулок | Соблюдение структуры прогулки | наблюдение, анализ | | все группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель | индивидуальные беседы |
| оперативный | Организация закаливающих процедур с детьми | Формы организации закаливающих мероприятий | наблюдение, анализ | | все группы | заведующий ДОУ,  ст. воспитатель, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | работники пищеблока | заведующий ДОУ,  медсестра,  завхоз | производственная «пятиминутка» |
| текущий | Соблюдение графика по смене пастельного белья | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | | пом. воспитателей | заведующий ДОУ,  завхоз | производственная «пятиминутка» |

**6.Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.**

Цель : «Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников».

**6.1.Праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
| 1 | «День дошкольного работника» | сентябрь | Старшая и подготовительная | Воспитатели, Муз.рук. |
| 2 | «В гостях у сказки»  (развлечение) | октябрь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 3 | «Золотая осень» | ноябрь | Старшая и подготовительная | Воспитатели, Муз.рук. |
| 4 | Театрализованное представление по мотивам сказок  (развлечение) | ноябрь | Старшие дошкольники - малышам | Воспитатели, Муз.рук. |
| 5 | Новогодние утренники | декабрь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 6 | 1«День защитника отечества»  2 Представления кукольного театра силами детей | февраль | Средняя, старшая, подготовительная  Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 7 | 1 «День рождения ребенка»-позновательно-развлекательные мероприятия | февраль | Все | Воспитатели,  Муз.рук. |
| 9 | «8 марта – женский день» | март | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 10 | «Дети, книжки берегите!»  (развлечение) | март | Средняя, старшая | Воспитатели, Муз.рук. |
| 11 | «Праздник смеха» | апрель | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 12 | «До свиданья, детский сад!» | май | Подготовительные | Воспитатели, Муз.рук. |
| 13 | «Праздник мыльных пузырей» | июнь | Все | Воспитатели, Муз.рук. |
| 16 | «Жаль, что лето пролетело!»  (развлечение) | август | Все | Воспитатели, Муз.рук. |

**6.2.Конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Природа и фантазия» | Октябрь-ноябрь | Все педагоги |
| 2 | «В мастерской Деда Мороза» | декабрь | Все педагоги |
| 3 | «Мы подарок маме приготовим сами!» | март | Все педагоги |

**6.3.Выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Осень золотая!» (поделки) | Сентябрь-ноябрь» | Все педагоги |
| 2 | «К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки и поделки) | Декабрь-январь | Все педагоги  и родители |
| 3 | «Весеннее дыхание!» | Март-май | Все педагоги |
| 4 | «Лето красное!» (рисунки) | Июнь-август | Все педагоги |

**6.4.Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!»  «Физкульт – Ура!»  «О, спорт – ты жизнь!»  «Спортивный калейдоскоп» | декабрь  февраль,  май | воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | апрель | воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | воспитатели |
| 5 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | воспитатели |
| 6 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | воспитатели |

**7.Взаимодействие с родителями.**

***Цель : «***Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|  |  | «Нужна ли игра ребенку и зачем?» | октябрь | Дзабаева З С |
| «Роль бабушки в жизни ребенка» | ноябрь | Цагараева И.А |
| «Растим помощника» | декабрь | Бекоева Л.Г. |
| «Физическое воспитание в семье» | январь | Караева С В |
| «Прогулки в природу всей семьей» | февраль | Гергиева И К |
| «О питании дома» | март | Тавитова З |
| «Развиваем руку» | апрель | Екмурзова И З |
| «Наши талантливые дети» | май | Бекоева Л Г |
| 2. | Родительские собрания |  | В течение года |  |
| 3. | Анкетирование родителей | «В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья» | октябрь |  |

**8.Административно-хозяйственная работа**

Цель **: *«***Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных  условий для воспитания,  развития детей дошкольного возраста».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выпол.** |
| 1. | Работа по благоустройству территории | В течение года | Завхоз |  |
| 2. | Проверка соответствия мебели возрасту и росту детей | Сентябрь | Медсестра |  |
| 3. | Инструктажи с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей и ТБ | Сентябрь  Апрель | Заведующая,  ст. воспитатель  Завхоз |  |
| 4. | Приобретение дополнительной литературы, пособий стендов | В течение года | ст. воспитатель  Завхоз |  |
| 5. | Проверка санитарного состояния групп, пищеблока | В течение года | Завхоз |  |
| 6. | Оформление подписки на периодические издания | Ноябрь  май | Ст. воспитатель |  |
| 7. | Приобретение медикаментов, игрушек, канцтоваров | В течение года | Завхоз, медсестра, ст. воспитатель, воспитатели |  |
| 8. | Проверка состояния осветительных приборов, противопожарного инвентаря | Декабрь | Завхоз |  |
| 9. | Контроль за энергосбережением | В течение года | Завхоз |  |
| 10. | Работа ДОУ по оформлению детского сада к Новому году | Декабрь | ст. воспитатели |  |
| 11. | Уборка территории от снега | Декабрь Январь Февраль | Завхоз |  |
| 12. | Проверка состояния охраны труда | В течение года | ст. воспитатель |  |
| 13. | Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону | Апрель | Завхоз |  |
| 14. | Ремонт и покраска игрового оборудования на участке. Озеленение клумб и газонов. Инструктаж сотрудников | Май-Август | Завхоз |  |
| 15. | Комплектование групп на новый учебный год, наличие пакета документов, составление списков, проведение родительских собраний с родителями будущих воспитанников | Май | Заведующая д/с ст. воспитатель  Завхоз |  |

**9.Основные направления и формы взаимодействия с социумом**

Цель : « Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | **Взаимодействие со школой.** Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению |  |  |
| 2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. |  |  |
| Ноябрь | Учитель  Вос-ль под.гр. |
| 3.Наблюдение учителями начального звена      занятий по развитию речи, математике  в подготовительной к школе  группе. | Декабрь | Воспитатели |
| 4.Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | Январь | Завуч школы. |
| 5.Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы | Февраль | Воспитатели Учителя |
| 6.Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей». | Март | Ст.воспитатель Учителя Воспитатели |
| 7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы | Апрель | Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя |
|  |  |  |
| 2 | **Сельская амбулатория:** 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий  2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В течение года | Мед.сестра |
| 3 | **Библиотека:** 1.Участие  в беседах, викторинах, КВН  2.Посещение праздников | В течение года | Воспитатели |