

АТТЕСТАЦИОННАЯ ПАПКА

**Воспитателя МКДОУ д/с №7
«Березка» с.Кора-Урсдон
Дигорского района РСО-Алания**

**Гергиевой Ирины
Камболатовны**

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель», «воспитатель осетинского языка», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»

№	Наименование
1.	Фамилия, имя, отчество: Гергиева Ирина Камболовна
2.	Дата рождения 17.05.1976г
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания: СРЕДНЕЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ. СОГПИ 2010г
4.	Место работы (полное наименование учреждения): МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «БЕРЕЗКА» С. КОРА-УРСДОН ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
5.	Должность (преподаваемый предмет): ВОСПИТАТЕЛЬ
6.	Стаж педагогической работы: 23 ЛЕТ
7.	Стаж в данной должности: 13 ЛЕТ
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения: 1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
9.	На какую категорию претендует: 1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Максимальный балл	Оценка экспертной группы
I.	Личный вклад в повышение качества образования				
1.1	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий				
1.1.1	Использование новых образовательных технологий	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе, подтверждаемый предоставлением конспектов не менее	Обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы. См. папку «Критерий 1.1.1»
			2	3	4
				4	4

1.1.2	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога	3-х образовательных мероприятий (занятий) Справка руководителя об использовании ИКТ в деятельности воспитателя; перечень используемых ресурсов, ссылки на: ресурсы, размещенные в сети Интернет; веб-страницу ДОУ; личный сайт и т.п.	Использование компьютера на уровне пользователя	Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.). См. папку «Критерий 1.1.2»	Является активным членом сообщества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п.		
1.1.3	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии	2 Уровень ОО	3	4	4	4
1.1.4	Построение развивающей предметно-пространственной среды	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об особенностях организации предметно-	2 Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.	3	4	5	8
			Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении.* См. папку «Критерий 1.1.4»	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**			

	развивающей среды в ДОУ; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников	2	3	3	2
1.1.5	Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Эпизодически	Регулярно	В системе, творчески	
	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Планы, концепты, сценарии мероприятий, совместных проектов(3-5)	2	3	См. папку «Критерий 1.1.5»	4
1.1.6	Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней	Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях См. папку «Критерий 1.1.6»	Участие, наличие победителей и призеров в региональных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях	2
1.2	Повышение квалификации	2	3	4	2

1.2.1	Систематичность повышения квалификации	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать ВУЗ, факультет, специальность)	Курсы до 72 часов, проблемно-ориентированные семинары, вебинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре См. папку «Критерий 1.2.1»	Профессиональная переподготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре	
1.3	Награды и поощрения						
1.3.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности	Грамоты, благодарности, выписки из приказов.	Имеет поощрения на уровне образовательного учреждения См. папку «Критерий 1.3.1»	Имеет поощрения муниципального уровня	Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды		
II	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности						
2.1	Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научных практических конференциях, педагогических	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и мероприятия; программы мероприятий,	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
			2	3	4	5	2
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов).				
			См. папку «Критерий 2.1»				

	чтениях, семинарах и др.	справки организаторов мероприятий и т.д.				
2.2	Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозаписей, презентаций и др. ЭОР)	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, с указанием вида публикации, выходных данных; ссылка на интернет-публикацию.	1-2 публикации	3-5 публикаций См. папку «Критерий 2.2»	Более 5 публикаций	
			2	3	4	3
III.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.					
3.1	Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых учебных методических комплексов	Приказы, отзывы методистов методической службы соответствующего уровня о качестве работы в аттестационный период	На уровне ОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне	
			2	3	4	0
3.2	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.	Подтверждающий документ (приказ, справка, программа, удостоверение и т.д.)	Уровень ОО См. папку «Критерий 3.2»	Муниципальный уровень	Региональный уровень	
			2	3	4	2

3.3	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Копии календарно-тематического планирования, продуктов педагогической деятельности; справка, подтверждающая участие в разработке содержания основной образовательной программы образовательной организации, заверенная руководителем	Разрабатывает календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности	Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения См. папку «Критерий 3.3»		
3.4	Участие педагога в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ	Участник на муниципальном уровне	Победитель и призер на региональном уровне	Победитель и призер на федеральном уровне	
Всего			2	3	4	5
						0
						37

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Личный вклад в повышение качества образования

1.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1.1.1 Использование новых образовательных технологий

Утверждаю

И.о. заведующего МКДОУ д/с №7

«Березка» с. К-Урсдон

Л.Г. Бекоева



Информационный отчет
воспитателя МКДОУ д/с №7 «Березка»
с Кора-Урсдон Дигорского района РСО-Алания
Гергиевой Ирины Камболатовны
«Об использовании современных
образовательных технологий в
образовательном процессе.»

Урсдон-2020

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и

проведению педагогического процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для педагога и детей.

А.М. Кушнир

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология

Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду - это, прежде всего, технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни.

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система закалывающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, близорукости, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и т. д.

В своей педагогической практике использую один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей и взрослых метод проектирования. Основной

целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Не случайно была выбрана тема нашего проекта в подготовительной группе "В гостях у сказки". Мотивацией для выбора данной темы послужило то, что при подготовке драматизации сказки дети стали интересоваться историей возникновения сказки, кукол и тд.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители, дети, а также вовлекаются другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Технология исследовательской деятельности дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативной технологии во все образовательные структуры. Понимая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного

процессов. В последнее время информационно коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационно коммуникативных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта www.maam.ru, www.nsportal.ru

Также, информационные технологии применяю и в своей непосредственной деятельности с детьми и реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала. Личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача– не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с данной технологией для каждого ребенка составляется индивидуальная воспитательно-образовательная программа, с учетом того что в составе моих воспитанников дети с ОВЗ.

Технология портфолио педагога и дошкольника.

Портфолио педагога - это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения. Портфолио представляет собой индивидуальную папку, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования. В наше время большое внимания уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Можно не только зафиксировать успехи ребенка, но и проследить динамику, оценить сильные стороны его развития. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты

практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет продемонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.

Игровая технология.

Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций. Этот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Широко использую различные развивающие игры, такие как: «Игры Воскобовича», «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизинера». Применяемые мной современные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Конспект №1. НОД с применением игровой технологии «Сказочный лес»

Подготовила: Гергиева И.К

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Задачи:

1. Продолжать формировать понятия о звуках, окружающих человека.
2. Активизировать творческие способности процессе экспериментирования на музыкальных и шумовых инструментах.
3. Показать детям, что музыкальные и шумовые инструменты по звучанию соответствуют определенным персонажам.
4. Воспитывать звуковую культуру речи (произношение звуков "з", "о")
5. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Оборудование:

Игрушка медведя, дерева, сук.

Музыкальные и шумовые инструменты: барабан, колокольчик, дудочка, трещотка, расческа.

Ход экскурсии:

Воспитатель с подгруппой детей находится в раздевальной комнате.

- Ребята, давайте немного помолчим. Прислушайтесь. Звуками наполнен весь окружающий мир. Мы слышим, как шелестит листва, шум проезжающей мимо машины, скрип закрывающейся двери, пение птиц. Звуки бывают разные: звонкие, глухие, мягкие, звенящие, свистящие и даже скрипящие. Одни- мелодичные, другие похожи на шум. их можно воспроизвести голосом или на музыкальных инструментах.

Я предлагаю вам отправиться в сказочный лес, в котором можно не только слушать музыку, но и играть с ней (Дети с воспитателем заходят в группу. На ковре стоят деревья. На столе музыкальные инструменты. Стулья для детей)

Воспитатель:

- В лесу живет медведь и вот однажды. Шел он по лесу (Воспитатель берет игрушку медведя, ребенку с помощью барабана предлагает изобразить медведя) Захотелось медведю медку покушать. Вдруг он видит улей, полный меда, а пчелы в нем так и жужжат. (Дети жужжат как пчелы, а воспитатель с помощью расчески и листа издает жужжание). Очень боялся мишка пчел, но уж очень ему медка захотелось. Может, не кусают, - подумал медведь и залез в улей. Тут пчелы накинулись на медведя и стали больно его жалить. (Дети подбегают к медведю, жужжат). Завыл медведь тогда, застонал (Детям предлагается голосом изобразить стон медведя). Еле убежал он от них. Сам бежит по лесу и пчелам грозит: "Вот уж я вас! Спиллю сейчас сук побольше и

всех вас прогоню". Подошел медведь к большому дереву, сел на самый толстый сук (Ребенок барабаном показывает шаги медведя) и начал его пилить (Другой ребенок с помощью трещотки показывает эти действия). Летела мимо птичка- синичка (Ребенок изображает птичку, озвучивает полет дудочкой). "Не пили, медведь, ветку! Гнездышко мое разоришь и сам упадешь". "Без тебя обойдусь! "- прорычал ей медведь в ответ, а сам пилит дальше. (Ребенок трещит на трещотке). Скакала по веткам белочка (Воспитатель озвучивает белочку с помощью колокольчика) "Перестань, медведь, пилить. Всех бельчат разбудишь и сам упадешь! " "Скачи своей дорогой"- буркнул медведь, а сам пилит дальше (Ребенок трещит на трещотке). Скакал мимо зайка (Зайка- ребенок. Воспитатель показывает с помощью трещотки его шаги). "Не пили, медведь, сук! А то упадешь! " Не послушался мишка. Вдруг сук обломился. Упал медведь с дерева и все бока себе ушиб. Заплакал мишка тогда, застонал. "Простите меня, друзья! Всех вас обидел и сам пострадал". Пожалели звери непослушного медведя. Помогли ему подняться (Дети подходят к медведю, жалеют его) .

- Вот видите, ребята, что случилось с медведем, который никого не слушал.

Ребята, сколько много новых звуков мы с вами узнали. Если барабанить в барабан, то можно представить, что идет медведь.

Дудочка рассказала нам о том, что прилетела птичка.

А трещотка напомнила нам звук пилы, которая пилит дерево.

Эти инструменты, как и многие другие, находятся в нашем групповом музее "Мир звуков". Я предлагаю вам взять со стола музыкальные инструменты и отнести их на полку. А со сказочным лесом мы с вами прощаемся. (Дети с инструментами подходят к музею, кладут их на полку) .

- Молодцы, ребята! Вот здесь и живут наши музыкальные инструменты, которые хранят в себе много интересных и загадочных звуков. С некоторыми мы сегодня познакомились, а о других я расскажу вам в следующий раз.

МКДОУ Детский сад №7 «Березка»

«Теремок»

Конспект занятия

Подготовила: Гергиева И.К

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Тема: «Теремок»

Цель: Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Закреплять понятия: сначала – потом.

Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, фантазию, память. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Вызывать положительные эмоции.

Материал: Теремок с набором зверей, карточки.

Образовательные области: познание, коммуникация.

Воспитатель:

-Ребята! Я хочу пригласить вас в сказку.

Все мы знаем,

Все мы верим.

Есть на свете

Чудный терем.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись.

К лесу задом к нам лицом

И окошком, и крыльцом.

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Как по полю, полю Мышка бежала,

В –А где же Мышка-норушка? Ребята давай поищем мышку.

Дети ищут мышку (цифру 1)

-Молодцы ребята, с заданием справились, теперь мышка может бежать по дорожке.

Сколько зверей стало жить в теремке? (одна).

Стоит в поле теремок – теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота.

(Ищут лягушку) (цифра 2)

Давайте попрыгаем с ней по кочкам.

Один, два, 3, 4, 5,

Лягушка начала скакать (прыжки на месте) .

С кочки на кочку прыгает (прыжки по кочкам,

Лапками весело двигает (разводя руки в стороны,

И говорит нам простые слова:

КВА–КВА–КВА.

Прискакала к теремку Лягушка. Пустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить. (В теремок поселяем лягушку).

И вы не скучайте,

Зверей сосчитайте (2) .

Как по полю, полю, Зайка бежит

У дверей остановился и кричит: (Дети ищут цифру 3)

Ой, беда, беда, беда,

Шубку я порвал вчера.

Вы пустите меня в теремок

Обогреться – я весь продрог.

Воспитатель:

-Зайка, зайка не зевай,

С детворою поиграй.

Давайте попрыгаем с зайкой.

-Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках потянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок, скок, скок.

(поселяем зайца в теремок).

Сколько зверей в теремке живет? (3)

-Тихо, тихо, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну, конечно же, лиса.

(Где лису)

Что за чудо теремок-теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вы пустите в теремок меня.

Будем с вами мы друзья.

Сколько зверюшек в теремке живет? (4).

-А по лесу уж Медведь идет.

Вдруг увидел теремок – как заревет.

Хочет Мишка к теремку подойти,

Да дорогу не может найти. (ищут Медведя)

Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в теремок! »

Испугались звери.

-Ребята, взлезет ли Медведь в теремок? (нет)

— Почему? (ответы детей). Что же делать? Ведь Мишке плохо будет на улице!
(Дети предлагают разные варианты).

(После этого вместе с детьми решаем построить большой теремок во второй половине дня).

А если мы поселим Мишку в теремок, сколько будет в нём зверей? (5) Покажите цифру 5.

-Скажите, в какой сказке мы побывали? («Теремок»)

-Понравилась вам сказка? (ответы детей).

Чем запомнилось путешествие? (Играть со зверюшками было интересно и весело)

Мне тоже понравилось с вами путешествовать. А с героями сказки мы обязательно ещё встретимся.

Конспект ООД в средней группе с
использованием игровой технологии и
элементов методики ТРИЗ
«Путешествие в страну сказок»

Подготовила: Гергиева И.К
МКДОУ д/с №7 «Березка»
с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - социально – коммуникативное развитие ; - художественно – эстетическое развитие.

Цель: Создание условий для естественного решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

Задачи

Образовательные: Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей, Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

Развивающие: Продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения. Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции. Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия, глаголы). Материал к НОД: мяч, «Волшебный сундучок», - в нем Колобок. Карточка-схема к сказке «Колобок», рукавичка, иллюстрации к сказке «Коза с козлятами», «Заюшкина избушка», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами, кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше).

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Ход: I этап. Организационный

Воспитатель: -Ребята, сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в лес. Но наш лес не обычный – он волшебный. И жители этого леса тоже не обычные , а сказочные звери, они приготовили для нас много интересных заданий и сюрпризов. Но прежде, послушайте загадку: Листья с веток облетают, Птицы к югу улетают. «Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)

Воспитатель: Правильно, осень. А это значит, что мы с вами отправимся в осенний лес! А чем отличается осенний лес от летнего ? (ответы детей).

Воспитатель: - Правильно в осеннем лесу на деревьях много разноцветных листочков : зеленых, красных, желты. Вот и мы с вами сейчас давайте поиграем с осенними листочками.

1. Игра "Осень в гости к нам пришла"... Собрали разноцветные листочки, полюбовались, подули на них. Что листочки делают? (шелестят, качаются, наклоняются, шепчут) Подбросили их вверх, пусть листочки летят, укроют разноцветным ковром всю землю. Осень дождь нам принесла. Как капельки стучат? (поочередно ударять пальцами по ладошке)

Лес, лесок стоит богат, угощает всех ребят: Девчонок – земляникой, черникой, Мальчишек – орешками, грибами – сыроежками.

II этап. Мотивационный

Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Вы любите сказки? А вы знаете их ? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя) (метод «Мозговой штурм») . - Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел? - Кто съел козлят? - Кто пришел в гости к медведям? - В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил? - Что выросла «Большая – пребольшая»? - Что случилось с ледяной избушкой? - В какой сказке кот спасал петушка? - Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке? Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

III этап. Практический

- Смотрите ребята, сказочный, « чудесный мешочек »! Посмотрим, что же нам сегодня приготовил в подарок "чудесный мешочек". Послушайте, что он говорит: Я мешочек не простой Я мешок – с секретом, Как узнаешь, что во мне- Расскажи об этом.

2. Игра "чудесный мешочек". Что лежит в нашем мешочке, нам помогут узнать наши помощники. Назовите их: руки, уши, нос, глаза, язык.

(выставляются картинки). Развязываем мешочек, поочередно вынимаем, называем, что там. - Посмотрим, что там лежит (воспитатель заглядывает в сундучок). - Здесь лежат вещи из сказок (достает Колобка). - Это кто? (Колобок) - А Колобок какой? (круглый, румяный, непослушный). - А что еще бывает такое же? (метод анализа). (шар, мяч, яблоко, булка, конфета) - Что случилось с Колобком? (ответы детей). - Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок)

3. Воспитатель достает из «чудесного мешочка» листы-схемы. Задание: посмотреть на схемы и сказать, какая сказка в них спряталась? («Колобок») - А лисичка какая в сказке? (хитрая, лукавая, рыжая, пушистая). - А петушок, какой? (любопытный, доверчивый, голосистый). - А котик какой? (смелый, отважный, быстрый, ловкий).

4. Воспитатель достает из сундучка рукавичку. - Что это? (рукавичка) - А рукавичка какая? (теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная). - А из чего она сделана? (из ниток, из ткани). - А что еще делают из ниток и ткани? (ответы детей). - Для чего нужна рукавичка (руки греть, что-то вытереть, взять горячее). - А кто жил в рукавичке? - Почему они там жили? - Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. Воспитатель спрашивает у ребенка: - Ты кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Чем питаешься? Что любишь делать? Кого ты боишься? С кем ты дружишь? (ребенок отвечает от имени животного). Молодцы, ребята, ну а теперь мы немножко отдохнем!

5. Физкультминутка.

Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделайте вот так: Раз - мы встали, распрямились, Два - согнулись, наклонились. Три - руками три хлопка, А четыре – под бока. Пять - руками помахать, Шесть - на место быстро сесть.

6. Воспитатель достает из «чудесного мешочка» иллюстрации к сказке «Коза с козлятами» - Кто здесь живет? (Коза с козлятами) - У мамы Козы было трое козлят? (нет семеро) - Почему козлята попали в беду? (были непослушными) - А какой был серый волк? (серый, злой, зубастый). - А какая была мама Коза? (добрая, заботливая). - А хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес? (метод «Хорошо-плохо»). (хорошо - поест, козлятам будет молоко, плохо - оставляла козлят одних).

7. Дидактическая игра «Кто чем будет». Воспитатель достает из «чудесного мешочка»: Дощечка - стол, стул, теремок... Яйцо – цыпленок, курочка, омлет... Клубочек - шапочкой, рукавичкой, шарфиком... Семена - цветочком, редиской... 8. Воспитатель достает из «чудесного мешочка» зайчика - он плачет. - Как вы думаете, что могло

случиться с зайчиком, кто его мог обидеть? (его лиса выгнала из дома) . - А давайте подсказем лисичке из чего еще можно построить дом. (метод проб и ошибок)

- А как можно развеселить зайчика? (ответы детей) .

IV этап. Рефлексивный

- Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты). А сейчас я хочу вам предложить развеселить нашего зайчика. Посмотрите, какой он грустный. Для этого мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской и вы увидите, что получится. (Дети приступают к работе. На листе появляется изображение воздушных шаров. Они разноцветные, яркие, веселые. Дети дарят зайчику свои работы. Зайчик радостный. Благодарит детей. Убегает в сказку) .

1.1.2 Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района, РСО-Алания Гергиевой Ирине Камболатовна для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что она является активным членом Интернет сообщества педагогов и имеет личный сайт, где публикует свои методические материалы.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Кора-Урсдон
2020 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ

Гергиева
Ирина Камболатовна

Воспитатель

МКДОУ Детский сад №7 "Березка"

с Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания

Зарегистрирован(а)
на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/2201530>
30 января 2020 в 11:43

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2020 г.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008



1168933-141-144

Проверить документ: www.maam.ru/pro

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Гергиева Ирина Камболатовна

Воспитатель

ул К-Маркса 30, с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-
Алания

с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети работников образования
свой персональный сайт

<http://nsportal.ru/irina-kambolatovna-gergieva>

Дата создания: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



 Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

1.1.2 Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон, ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Данная справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» Гергсивой Ирине Камболатовне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в работе республиканской «пилотной площадки» по введению федерального стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах – (приказ №312 по МОиН РСО-А от 14.04.2014 года)

Дата «---»-----2020г.

Вр.и.о. зав. _____ Бекоева Л. Г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от "14" 04 2014 г.

№ 312

г. Владикавказ

**О мероприятиях по обеспечению поэтапного введения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в Республике Северная Осетия-Алания**

На основании части 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях создания условий для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) при к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1) План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в Республике Северная Осетия-Алания на 2014-2016 годы (приложение 1);
- 2) состав республиканской рабочей группы по введению ФГОС ДО (приложение 2);
- 3) перечень «пилотных площадок» по введению ФГОС ДО (приложение 3).

2. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова), муниципальным методическим службам осуществлять научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во вверенных дошкольных образовательных учреждениях.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Тотрова В.Б.

Министр



А. Огоев

Приложение 3
к приказу Министерства образования и
науки Республики Северная Осетия-Алания
от 14.04. 2014г. № 818

**Перечень республиканских «пилотных площадок»
по введению федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Руководитель учреждения
1.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Интеллект» г.Владикавказа	Галаова Белла Николаевна
2.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Эрудит» г.Владикавказа	Калаева Раиса Султановна
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 77 комбинированного вида г.Владикавказа	Калагова Фатима Харитоновна
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида г.Владикавказа	Абоева Элла Николаевна
5.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагир	Магкеева Рита Казбековна
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г.Ардона	Плиева Залина Давидовна
7.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Дюймовочка» г.Дигора	Легоева Валентина Муратовна
8.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Березка» с. К- Урсдон Дигорского района	Кайтукова Марина Лазаревна
9.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Сказка» с.Чикола Ирафского района	Ганоева Альбина Рамазановна
10.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Уадындз» с.Эльхотово Кировского района	Пагаева Аза Дианозовна
11.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад - центр	Никколова Ася

	развития ребенка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока	Михайловна
12.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад с приоритетным направлением № 40 «Теремок» ст. Терской Моздокского района	Алейникова Светлана Владимировна
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 г.Беслана" Правобережного района	Дзитиева Светлана Альбертовна
14.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 с. Октябрьское» Пригородного района	Тедеева Венера Естатеевна
15.	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №15 с. Октябрьское» Пригородного района	Хадзарагова Бэлла Тамбиевна

1.1.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды

Информационный отчет

воспитателя МКДОУ д/с №7 «Березка» с.
Кора-Урсдон Дигорского района РСО-Алания
Гергиевой Ирины Камболатовны об
особенностях организации предметно-
развивающей среды в ДОУ

Вр. и. о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное—она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

При построении предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я следую рекомендациям разработанным В. А. Петровским. Я стараюсь поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаю условия для реализации творческих идей. В группе есть место, свободное от игрового материала, где ребенок может стать творцом своего предметного окружения, может оборудовать игровое поле по своему усмотрению.

Направление: Социально-личностное развитие.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

Для мальчиков «Автосервис», «Гараж».

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению

Созданию мною центра занимательной математики предшествовал подбор игрового материала, что определилось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Я думаю, центр занимательной математики решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики,)

Направление: Речевое развитие.

В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Физическое развитие

Яркий, веселый, физкультурный уголок. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Таким образом, предметно – пространственная среда в моей группе создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии.

1.1.5. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Информационный отчет

воспитателя МКДОУ д/с №7 «Березка»

Гергиевой Ирины Камболатовны об использовании
современных форм сотрудничества с семьями
воспитанников.

Вр. и. о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве детского сада от семьи. Главным в работе нашего детского сада являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Организуя работу с родителями, я соблюдаю принцип сотрудничества и взаимодействия, решаю следующие задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. В своей работе использую дифференцированный подход при организации работы с родителями, который является необходимым звеном в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. В своей работе применяю как традиционные формы работы, так и не традиционные.

1. Родительские уголки, в которых размещаю наиболее востребованную информацию для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогическую, медико-гигиеническую и другую полезную информацию.

2. Папки - передвижки, рукописные журналы. Я подбираю и оформляю теоретический и практический материал, который обогащает знания и умения родителей по предложенной проблеме.

3. Организуя выставки рисунков и поделок - результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

4. Также я провожу собрания, круглые столы, консультации в устной и письменной форме.

5. По просьбам большинства родителей, созданы группы (могут посещать только родители (законные представители)воспитанников) в мобильном

приложении WhatsApp , в котором родители получают информацию о жизни группы, фото и видео-отчеты различных моментов из жизни детей в детском саду, которые я провожу с согласия родителей, а также происходит общение, обсуждение насущных вопросов.

6. Самая популярная и любимая мной и родителями форма работы - досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более позитивной. Теперь они - активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. А самое главное моё достижение в работе - это то, что в нашей группе царит доверительная атмосфера, мы сообща решаем главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме.

Консультация для родителей

Тема: «Роль дидактической игры в семье и детском саду»

Подготовила: Гергиева И.К.

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

«Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в

младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Детям младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Дети всех возрастных групп играют в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращается внимание на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Это формирует у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если взрослые будут прививать в процессе игр эти качества, — ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.

Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»

Подготовила: Гергиева И.К.

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Адаптация ребенка в детском саду.

Поступление ребёнка в **детский сад вызывает**, как правило, серьезную тревогу у взрослых. **Детский сад** – это место со своими правилами, порядками и огромным количеством малышей. Здесь невозможно заранее предугадать реакцию **ребенка на все происходящее**, поэтому период **адаптации** длится у всех по-разному. В социализации помогают воспитатели, психолог, но без участия **родителей** облегчить новую жизнь **ребенка вряд ли получится**.

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

В период **адаптации к детскому саду ребенок** испытывает сильный стресс. И чем интенсивнее напряжение переживает **ребенок**, тем дольше длится период **адаптации**. Организм **ребенка** еще не способен справляться с сильными потрясениями, поэтому ему необходимо помочь снять напряжение, накопившееся за время пребывания в **детском саду**.

Для **адаптационного** периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремиться к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, не удивляйтесь, если малыш будет уверенно вырываться из ваших заботливых рук – это может сопровождаться даже применением физической силы в отношении вас или других раздражающих его объектов. Бывает и наоборот – **ребенок** резко замыкается в себе, становится депрессивным, молчаливым и задумчивым (*как будто вовсе без эмоций*).

Как правило, это не происходит само собой, далеко не у каждого **ребенка** получается быстро и легко завести себе друзей и найти свое место в новом социуме. К счастью, **родители** могут помочь своему малышу в этой ситуации.

Как помочь **ребенку обрести друзей в детском саду** подскажут следующие советы:

-

Настраивать **ребенка на мажорный лад**. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОО по алгоритму, предложенному специалистами.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить его о слабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратите походы в общественные заведения, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

- Не кутать своего **ребенка**, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать **ребенка**.

- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в **детском учреждении**.

- Не реагировать на выходки **ребенка** и не наказывать его за **детские капризы**.

- При выявленном изменении в обычном поведении **ребенка** как можно раньше обратиться к **детскому врачу или психологу**.

- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

Наберитесь терпения! Через это проходят практически все детки, и вам точно нечего бояться. При правильном воспитании и комфортной обстановке дома этот процесс пройдет успешно и без ужасных круглосуточных истерик.

Консультация для родителей

«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

Подготовила: Гергиева И.К.

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Лето – замечательное время года! Детям можно большую часть дня играть на воздухе, закаляться, в полной мере используя неисчерпаемые возможности природных факторов: свежего воздуха, солнечных лучей и воды.

1. Воздушные ванны- начинают при температуре воздуха 22 °С продолжительностью 3-5 минут с последующим снижением температуры до 18 °С и увеличением продолжительности до 10-15 мин. При этом постепенно облегчается одежда ребенка: вначале обнажают руки (заменяют рубашку с рукавами майкой, затем снимают майку, оставляя малыша в одних трусиках) .

Так же полезен дневной сон на воздухе. Дети от года до 7 лет спят на свежем воздухе в течение всего дневного сна, полагаящегося им по режиму.

2. Закаливание солнцем

лучше всего проводить во время прогулок или спокойной игры детей в утренние часы.

Первое время солнечные ванны малышу удобнее принимать в лёгкой одежде – белой панаме, светлой рубашке и трусах. Через 3-4 дня вместо рубашки наденьте майку, ещё через несколько дней он может принимать процедуры голышом.

Длительность первых сеансов 1-4 минуты (по 1 минуте на спине, животе, правом и левом боку). Затем каждые 2-3 дня прибавляйте по 1 минуте на каждую сторону тела. Таким образом, длительность солнечных ванн доводится для 3-4-летних детей до 12-15 минут, 5-6-летних – до 20-25 минут и для 5-7-летних - до 20-30 минут.

Ни в коем случае не допускайте слишком длительного пребывания детей под палящими лучами солнца. Во время прогулок и при солнечных ваннах голова ребенка должна быть всегда прикрыта лёгким, светлым головным убором.

После солнечной ванны желательно сделать обливание или другую водную процедуру. Детям, как правило, достаточно принимать солнечную ванну 1 раз в день.

Внимание, мамы и папы: во время закаливания солнцем постоянно следите за поведением ребёнка. При появлении сердцебиения, головной боли, вялости закаливание прекратите и обратитесь за советом к врачу.

3. Закаливание водой .

Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша быстро обливают нижнюю половину голеней и стопы. Первоначальная температура воды - 30 °С. Постепенно снижая ее через 1-2 дня на 2 °С, доводят до 16-14 °С. Сразу же после процедуры, ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем.

Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным, от местных к общим. Поэтому, прежде чем начать такие процедуры, как обтирание тела, обливание, необходимо приучить ребенка ходить дома не в колготках, а в носках, после этого - босиком.

Систематическое полоскание рта и горла водой комнатной температуры способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1/3 стакана воды.

Купание в открытых водоемах – самый лучший способ закаливания в летнюю пору. Начинать могут дети 2-3-летнего возраста, но только после предварительного закаливания воздухом и водой.

Температура воды должна быть не менее 22-23 градусов С, воздуха 24-25 градусов С. Время пребывания в воде на первых порах составляет 3 минуты, а затем изо дня в день увеличивается

до 6-8 минут. Купаться достаточно один раз в день. Когда дети приобретут определенную закалку, купаться можно и при меньшей температуре воздуха, но не ниже 18 градусов С.

4. Очень полезна закаливающая процедура, существенно снижающая частоту простудных заболеваний – хождение босиком.

Приучать к нему ребенка можно постепенно. Сначала малышу дают возможность побыть без обуви некоторое время на разостланном ковре или одеяле, затем в теплые летние дни позволяют побегать по нагретому песку или траве. Вначале продолжительность не превышает 30-40 мин. в день. Постепенно увеличивается.

Однако пользу закаливающие процедуры принесут при соблюдении следующих правил:

- предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает Вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учетом состояния его здоровья;

- постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнца) ;
- закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

По каким признакам определить, эффективно ли закаливание?

Настроение - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие— бодрое, ребенок всегда готов к действию, активно участвует во всех играх и занятиях.

Утомляемость - нормальная, наблюдается умеренная усталость.

Аппетит - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут, во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей - неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна - необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и. т. п. Самое главное - не прекращайте закаливания!

1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней

ГРАМОТА

Награждается

Олисаев Азамат

воспитанник подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе «Иры фидан».

Заведующая МКДОУ №7 «Березка»

 Кайтукова М Л

2019 год.



galstonok

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Олисаев Азамат является воспитанником подготовительной группы МКДОУ
Детский сад №7 «Березка».

Воспитатели: Гергиева Ирина Камболатовна

Тепсикоева Фатима Юрьевна (осетиновед)

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

27.01.2020г.

жи-ши
ча-ша
чу-щу

ГРАМОТА

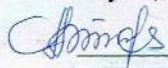
ВРУЧАЕТСЯ

Награждается

Олисаев Азамат

воспитанник подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе драматизация сказки
«Волк и семеро козлят»

Заведующая МКДОУ №7 «Березка»



Кайтукова М.Л.

2019 год.



Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Олисаев Азамат является воспитанником воспитателя МКДОУ Детский сад №7
«Березка» Гергиевой Ирины Камболатовны

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева



Грамота

Награждается

Дарчиева Рада

воспитанница подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе «Веселые нотки».

Заведующая МКДОУ №7 «Березка»

 Кайтукова М. П.

2019 год.



Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Дарчиева Рада является воспитанницей воспитателя МКДОУ Детский сад №7
«Березка» Гергиевой Ирины Камболатовны

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

жи-ши
ча-ща
чу-щу

$$2+7=$$

ГРАМОТА

ВРУЧАЕТСЯ



Награждается

Дарчиева Камила

воспитанница подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе драматизация сказки
«Волк и семеро козлят»



Заведующая МКДОУ №7 «Березка»

Кайтукова М Л

2019 год.



Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Дарчиева Камила является воспитанницей воспитателя МКДОУ Детский сад
№7 «Березка» Гергиевой Ирины Камболатовны

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

ГРАМОТА

Награждается

Дарчиева Радмила

воспитанница подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе «Иры фидан».

Заведующая МКДОУ №7 «Березка»

 Кайтукова М Л

2019 год.



galstonok

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Дарчиева Радмила является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ
Детский сад №7 «Березка».

Воспитатели: Гергиева Ирина Камболатовна

Тепсикоева Фатима Юрьевна (осетиновед)

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

27.01.2020г.

1.2. Повышение квалификации

1.2.1. Систематичность повышения квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гергиева
Ирина Камболатовна

АНО ДПО «ФИПК и П»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Современные подходы к организации
работы воспитателя
дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»**

Документ о квалификации

в объеме

Горюх

108 часов

Руководитель

Секретарь

В.В. Лисова



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ



г. Владикавказ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Северо-Осетинский государственный
педагогический институт Министерства образования
и науки РСО-Алания"

Решением

Государственной аттестационной комиссии

От 16 июня 2010 года

Гергиевой Ирине Камболатовне

Присваивается квалификация Воспитатель
детей дошкольного возраста с дополнительной
подготовкой в области семейного воспитания
по специальности Дошкольное образование

ДИПЛОМ

О СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 10,014

90 ПА 0091531



Председатель государственной комиссии

Руководитель
азовательного
учреждения

Секретарь

Дата выдачи 27 июня 2010 года

Грозный, ППО, Пермь, 2009.

1.3. Награды и поощрения

1.3.1. Награды за успехи в профессиональной деятельности



ГРАМОТА

Награждается

Воспитатель МКДОУ детский сад

№7 «Березка»

Тергиева Ирина Камболатовна

*за подготовку участников муниципального
конкурса (драматизация)*

«Без книги нам нельзя»



Начальник УО

В.Б.Корнаев

г.Дигора 2018г.



Президиум Республиканского Комитета
Северо-Осетинской Республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ

НАГРАЖДАЕТ
ГЕРГИЕВУ
Ирину Камболатовну

**члена ПК, воспитателя МКДОУ д/сад № 7 «Березка»
с.Кора-Урсдон Дигорского района**

*За активное участие в жизни районной
профсоюзной организации, многолетнюю
успешную работу в сфере образования,
значительный вклад в обучение и воспитание
подростающего поколения и в честь
празднования «Дня воспитателя»*

Председатель
Республиканской организации
Профсоюза



Т.М. Тезиев

Протокол № 4 от 04 сентября 2015 г.
г. Владикавказ



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ!

ГЕРГИЕВА ИРИНА КАМБОЛАТОВНА

**Воспитатель МКДОУ детского сада №7 «Березка»,
за многолетний и добросовестный труд
в деле воспитания и обучения подрастающего поколения**

Руководитель организации

Заведующая МКДОУ д/с №7

«Березка»



Кайгукова М.Л.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Информационный отчет

о транслировании в педагогических коллективах опыта
практических результатов своей профессиональной
деятельности Гергиевой Ирины Камболатовны воспитателя
МКДОУ д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

В течении межаттестационного периода мной проводилось
транслирование в педагогических коллективах опыта практических

результатов моей профессиональной деятельности.

Проведенные мероприятия

№ п/п	год	ФОРМА	ТЕМА	УРОВЕНЬ
1.	2017г.	Открытое НОД	Конспект НОД с применением игровой технологии «Сказочный лес»	Уровень ДОУ
2.	2018г.	Открытое НОД	Конспект занятия «Теремок»	Уровень ДОУ
3.	2019г.	Доклад	«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.»	Уровень ДОУ

2.2. Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий, презентаций и др. ЭОР)

Информационный отчет

воспитателя Гергиевой Ирины Камболатовны
«Научно-методические публикации, в том числе
интернет публикации методических материалов»

и.о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Педагогический опыт-это такое мастерство педагога, которое дает стабильно-высокие результаты в обучении и воспитании детей; и развитии конкретного воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально- педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений. Для транслирования своего педагогического опыта создала свой персональный сайт в Интернете, где опубликовала следующие методические разработки:

1. «Физкультминутки и пальчиковая гимнастика по физическому развитию» [https :// www . maam . ru](https://www.maam.ru)
2. Познавательное развитие «Беседа с детьми об осени» [https :// www nsportal. Ru](https://www.nsportal.ru)
3. Познавательное развитие «Осень в лесу» [https :// www nsportal. ru](https://www.nsportal.ru)
4. «Конспект занятия «Теремок» [https :// www nsportal. ru](https://www.nsportal.ru)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Гергиева
Ирина Камболатовна

Воспитатель

МКДОУ Детский сад №7 "Берека"

с Кора-Уосдон, Дигорский район, РСО-Алания

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Физкультминутки и пальчиковая гимнастика по физическому
развитию

<http://www.maam.ru/detskijasad/fizicheskoe-razvitiie-1094226.html>

30 января 2020 в 11:54

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1169009-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гергиева Ирина
Камболатовна**

Воспитатель

ул К-Маркса 30, с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-
Алания

с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru
консультацию

**Познавательное развитие Беседа с детьми
об осени**

<http://nsportal.ru/node/4218696>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гергиева Ирина
Камболатовна**

Воспитатель

ул К-Маркса 30, с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-
Алания

с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

консультацию

Познавательное развитие Осень в лесу

<http://nsportal.ru/node/4218696>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гергиева Ирина
Камболатовна**

Воспитатель

ул К-Маркса 30, с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-
Алания

с Кора- Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

Конспект занятия "Теремок"

<http://nsportal.ru/node/4218696>

Дата публикации: 15.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.

3.3. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

27. 01. 2020г

Выписка из приказа №16 от 03.10.2014г. по МКДОУ №7 «Березка»

«О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ДО»

Во исполнении ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. приказа
МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Приказываю:

1. Создать рабочую группу по внедрению ФГОС ДО в следующем составе:
 1. Бекоева Л.Г. –Старшего воспитателя МКДОУ
 2. Бекмурзова И. З. – председатель ПК
 3. Дзабаева З. С.-воспитатель подготовительной группы
 4. Гергиева И. К.- воспитатель старшей группы
 5. Тепсикоева Ф.Ю.- воспитатель осетинского языка
 6. Цагараева И.А. –подменный воспитатель
 7. Кайтукова Д.Х. –председатель РК старшей группы

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

И.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана Гергиевой Ирине Камболатовне воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» в том, что она в течение отчетного периода активно участвовала в разработке основной образовательной программы МКДОУ №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района РСО-Алания, а также разработала календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Дата 03.02 2020

Утверждаю

Заведующая МКДОУ д/с №7

«Березка» с. К-Урсдон

Кайтукова М.Л.



**Комплексно-тематическое планирование
для детей подготовительной группы на 2017-
2018 учебный год.**

Составила: воспитатель

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с Кора-Урсдон Дигорского района РСО-А

Гергиева Ирина Камболатовна

Урсдон-2017

Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы на 2017-2018 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-я — 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я — 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об	Праздник день народного единства.
октября — 2-я неделя ноября)	истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.

<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

<i>День защитника Отечества</i> (1-я — 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я — 4-я)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Фольклорный праздник. Выставка детского

недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	творчества.
<i>Весна</i> (1-я — 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Веснакрасна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад!</i> (2-я — 4-я недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»







































