



**АТТЕСТАЦИОННАЯ
ПАПКА**

Воспитателя осетинского
языка МКДОУ д/с №7
«Березка» с. Кора-Урсдон
Дигорского района РСО-
АЛАНИЯ

**ТЕПСИКОВОЙ ФАТИМЫ
ЮРЬЕВНЫ**

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель», «воспитатель осетинского языка», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»

№	Наименование
1.	Фамилия, имя, отчество: Тепсикоева Фатима Юрьевна
2.	Дата рождения 18.03.1968 г
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания: Высшее, СОГУ-1994г
4.	Место работы (полное наименование учреждения): МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «БЕРЕЗКА» С. КОРА-УРСДОН ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
5.	Должность (преподаваемый предмет): Воспитатель осетинского языка
6.	Стаж педагогической работы: 24 года
7.	Стаж в данной должности: 15 лет
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения: I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
9.	На какую категорию претендует: I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Максимальный балл	Оценка экспертной группы	
I.	Личный вклад в повышение качества образования					
I.1	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий					
I.1.1	Использование новых образовательных технологий	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе, подтверждаемый предоставлением конспектов не менее	Обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, использует новые образовательные технологии	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы. См. папку «Критерий 1.1.1»	4
			2	4	4	

1.1.2	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога	3-х образовательных мероприятий (занятий) Справка руководителя об использовании ИКТ в деятельности воспитателя; перечень используемых ресурсов, ссылки на: ресурсы, размещенные в сети Интернет; веб-страницу ДОУ; личный сайт и т.п.	Использование компьютера на уровне пользователя	Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.).	Является активным членом Интернет сообщества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п. См. папку «Критерий 1.1.2»					
1.1.3	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Уровень ОО	2	3	Муниципальный уровень	Региональный уровень См. папку «Критерий 1.1.3»	Всероссийский уровень	4	5	4
1.1.4	Построение развивающей предметно-пространственной среды	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об особенностях организации предметно-	Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.	2	3	4	8			
			Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении.* См. папку «Критерий 1.1.4»						

		развивающей среды в ДОУ; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников	2	3	3	2	
1.1.5	Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Планы, концепты, сценарии мероприятий, совместных проектов(3-5)	Эпизодически	Регулярно	В системе, творчески		
			2	3	См. папку «Критерий 1.1.5»		
1.1.6	Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней	Грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие и результат	Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров в региональных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях	4	
			2	3	См. папку «Критерий 1.1.6»	4	
1.2	Повышение квалификации						3

1.2.1	Систематичность повышения квалификации	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать ВУЗ, факультет, специальность)	Курсы до 72 часов, проблемно-ориентированные семинары, вебинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре	Профессиональная переподготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре См. банку «Критерий 1.2.1»	5	5	
1.3	Награды и поощрения								
1.3.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности	Грамоты, благодарности, выписки из приказов.	Имеет поощрения на уровне образовательного учреждения	Имеет поощрения муниципального уровня См. банку «Критерий 1.3.1»	Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды		4	3	
II	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности								
2.1	Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий и т.д.	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	2	4	
			2	3	4	5	8	4	
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов). См. банку «Критерий 2.1»						

2.2	Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозаписей, презентаций и др. ЭОР)	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, с указанием вида публикации, названия, выходных данных; ссылка на интернет-публикацию.	1-2 публикации	3-5 публикаций См. папку «Критерий 2.2»	Более 5 публикаций		
III.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.						
3.1	Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых учебных методических комплексов	Приказы, отзывы методистов методической службы соответствующего уровня о качестве работы в аттестационный период	На уровне ОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне		
3.2	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.	Подтверждающий документ (приказ, справка, программа, удостоверение и т.д.)	Уровень ОО См. папку «Критерий 3.2»	Муниципальный уровень	Региональный уровень		
			2	3	4	4	3
			2	3	4	4	0
			2	3	4	4	2

3.3	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Копии календарно-тематического планирования, продуктов педагогической деятельности; справка, подтверждающая участие в разработке содержания основной образовательной программы образовательной организации, заверенная руководителем	Разрабатывает календарно-тематическое планирование	Разрабатывает календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности	Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения См. папку «Критерий 3.3»		
3.4	Участие педагога в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ	Участник на муниципальном уровне	Победитель и призер на муниципальном уровне	Победитель и призер на региональном уровне	Победитель и призер на федеральном уровне	
Всего			2	3	4	5	42
						65	42

В.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Личный вклад в повышение качества образования

1.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1.1.1 Использование новых образовательных технологий

Информационный отчет о внедрении в образовательный процесс образовательной организации новых образовательных технологий.

Воспитателя (осетиноведа) МКДОУ д/с №7 с.
Кора-Урсдон Тепсикоевой Фатимы Юрьевны

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Берзка»



Л.Г.Бекоева

Информационный отчет о внедрении в образовательный процесс образовательной организации новых образовательных технологий.

Воспитателя (осетиноведа) МКДОУ д/с №7 с. Кора-Урсдон Тепсикоевой Фатимы Юрьевны

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология

Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду - это, прежде всего, технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни.

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, близорукости, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические

мероприятия проводятся в течение всего года.

Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и т. д.

В своей педагогической практике использую один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей и взрослых метод проектирования.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Не случайно была выбрана тема нашего проекта в подготовительной группе "В гостях у сказки". Мотивацией для выбора данной темы послужило то, что при подготовке драматизации сказки дети стали интересоваться историей возникновения сказки, кукол и тд.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. В воспитательно образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители, дети, а также вовлекаются другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Технология исследовательской деятельности дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое.

Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще

не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специальноорганизованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению информационно коммуникативной технологии во все образовательные структуры. Понимая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационно коммуникативных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта www.maam.ru, www.nsportal.ru

Также, информационные технологии применяю и в своей непосредственной деятельности с детьми и реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимаций.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее

развития, реализации природного потенциала. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Игровая технология.

Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций. Этот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Широко использую различные развивающие игры, такие как: «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизинера».

Применяемые мной современные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Конспект занятия

«Нæ цæугæ хох, нæ лæугæ мæсыг»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Березка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Нæ цæугæ хох, нæ лæугæ мæсыг

Хъуысы Къостайы уацмысмæ гæсгæ фыст мелоди.

Амонæг: Къоста... Æрмæстдæр номæй хонынц ирон адæм Хетæгкаты Леуаны фырт Къостайы. Ирон лæгæн уыцы ном йæ чысылæй йæ амæлæты бонмæ вæййы тырысайау. Æрмæстдæр иунæг ном, æмæ цæстыты раз сысты адæмты сæрхъуызой, йæ цард æгасæй дæр йæ дзыллæйæн чи радта, уыцы арфæйаг Къостайы цардæгас сурæт.

1-аг архайæг:

Æз дзыллæйæ

къаддæр куы дарин,

Куы бафидин искуы мæ хæс,

Уæд афтæ æнкъардæй

нæ зарин,

Нæ хъуысид

мæ кæуын хъæлæс...

(«Ныстуан»)

Амонæг: Дзыллæтæ, хурыскастау, йæ фенынмæ кæмæн бæллыдысты, цардыл, фидæныл сæ чи æууæндын кодта, тыхст сахат йæ адæмæн ныфс æмæ хъаруыи мæсыг чи уыди, уыцы Къостайы райгуырдыл æххæст кæны 150 азы.

Кафджыты къорд кафынц къахфындзыл.

Амонæг: Ирон адæмы ахсджиаг хъæбул Къостайæн йæ диссаджы зарджытæ, йæ зардæбын сагъæстæ айзæлынд зæххы къорийыл.

Зарæггæнджыты къорд зары «Хъуыбады».

Амонæг: Къостамаæ уарзондзинадæй райгуырд рæсугъд æгъдау: æппæтадæмон бæрæгбон поэты кадæн. Ахæм стыр амонд æрмæстдæр уымæ кæсы, йæ адæмы хуыздæр миниуджытæй хайджын чи вæййы, æрдзæй ахæм стыр курдиат чи рахæссы, йæ цард æппæтæй дæр адæмы хысмæтыл фидар чи бабæтты, уымæ. Къостайы рухс номимæ баст бынæттæ ирон адæмæн сты кувæндонау, бирæтæ дзы фæстæмæ ногæй арæзт æрцыдысты.

Бæрæгбоны адæм агуылф кæндзысты Уæлладжыры коммæ, зæронд Нарыхъæуæй райхъуысдзысты поэты диссаджы зарджытæ. Бæрæгбон, фурды донау, анхъæвздæн суанг Пятигорскмæ, Стъараполмæ, Украинæмæ, Мæскуымæ, Петербургмæ. Йæ райдайæн та – нæхи горæты.

Музыкæ:

2-аг амонæг: Адæм зæрондæй-ногæй, стырай-чысылæй æмбырд кæндзысты Къостайы номимæ баст бынæтты: Нары, Дзæуджыхъæуы, Лабæйы, цæудзысты йæ музейтæм, хæсдзысты рæсугъд дидинджытæ йæ цыртдæвæнтæм.

Музыкæ:

Амонæг: Абон та скъоладзаутæ æрбацыдысты Мамсыраты Дæбейы номыл сывæллæтты республикон библиотекæмæ. Семæ æрбахастой сæхи конд нывтæ, уацмыстæ. Зæгъæн ис, сабитæй алкæмæн дæр ис йæхи Къоста. Зæгъут-ма (дзуры сабитæм), кæд базонгæ стут Къостайы цард æмæ сфæлдыстадимæ? Цавæр æнкъарæнтæ уæм равзæрын кæнынц йæ уацмыстæ?

1-аг архайæг: Æз райсын ахорæнтæ æмæ фæнын кæнын хæхтæ, айнæджытæ, урс цагъд къуымбилау мигътæ...

2-аг архайæг: Æз та аныгъуылын хъуыдыты, куыд мæгуыр цард кодтой нæ фыдæлтæ... Куыд баууæндын кодта Къоста мæгуыр ирон адæмы фидæны рухс цардыл.

3-аг архайæг: Мæнæн Къоста мæ царды ныфс у.

4-æм архайæг: (Кæсы йæ сочинении «Нæхи Къоста»-йæ скъуыддзаг).

5-æм архайæг: (Кæсы скъуыддзаг поэма «Фатимæ»-йæ иронау.) Цы у ай, музыка, ныв, æмдзæвгæ – фæфæрсын мæхи.

6-æм архайæг: Мæн фæфæнды хъæрæй кæсын «Скъолайы лæппу» (кæсы æмдзæвгæ).

7-æм архайæг: Къостайы размæ ирон дзырд, æнæрцæф æфсургъау, уыдис. Къоста уыцы æфсургъæн разынд æппæты аккагдæр барæг æмæ йыл стахти дзырдаивады тæккæ бæрзонддæр цъупмæ.

8-æм архайæг: «Ирон фæндыр»-ы зæлтæ мын мæ удыхъæд, мæ хъуыдытæ кæнынц хъæздыгдæр, рæсугъддæр, базырджындæр, æрфæнды мæ адæмы фарнæн царын.

9-æм архайæг: Къостайы цард æмæ поэзийыл хъуыды кæнгæйæ, цæмæдæр зæрдыл æрлæууынц нæртон гуыппырсарта.

10-æм архайæг: Цалдæр фондзыссæдз азы дæргъы æхсæн къæйты астæу цæрдудæй ныгæды хуызæн чи уыд, уыцы æнамонд адæмы зæрдæхалæн фæдис-хъæр Къоста скодта йæ зарæджы сæр, æмæ уымæн у мæнæн Къоста зынаргъ.

11-æм архайæг: Къоста æмтгъерыйы дзæмбытæй ратыдта «арфæйы дзырд», ирон ныхасæн скодта уаг æмæ фæтк. Уый у йе сгуыхт.

Амонæг: Цавæр цаутæ радзурын у уæ бон Къостайы цардæй?

1-аг архайæг: 1859 азы 15 октябры йæ райгуырæн Ирыстоны хæхбæсты астæу зæронд Нары хъæуы Хетæгкаты Леуанæн райгуырди лæппу.

2-аг архайæг: Нары хистæртæ йыл сæвæрдтой ном Къоста.

3-аг архайæг: Йæ мад уыди Гуыбатай – амарди. Сæ хæстæг ус Чендзе райста сидзæры хæссынмæ. Сыгъзæрин зæрдæ уыди уыцы сылгоймагæн. Мадæ ад уымæй базыдта Къоста.

4-æм архайæг: Кæсы Фæрниаты Дзибусы «Къоста».

5-æм архайæг: Кæсы рæнхъытæ «Чи дæ?»-йæ скъуыддзаг.

(Райдиан)

Æз райгуырдатæн хохы...

Нæ хъæд къул æскъæт, -

Ныр дæр мæ нæу рохы, -

Æвгъæддон уыд уæд.

(Уый онг)

...Мæн иу ус фæхаста...

Сывæллон ахуыр,

Йæ дзидзи нæ ласта

Мæ дзыхæй, мæгуыр...

Кафджыты къорд: Кафынц «Симд».

1-аг архайæг: Къоста дамгъæтæ базыдта йæ райгуырæн Нары.

2-аг архайæг: 1868 азы Леуаны бинонтæ Дзæуджыхъæумæ куы ралыгъдысты, уæд уым бацыд ахуыр кæнынмæ прогимназмæ.

3-аг архайæг: 1870 азы Ирæй 170 хæдзары ралыгъдысты Кубаны былмæ æмæ сарæзтой Лабæйы хъæу. Къоста Лабæмæ хæстæг станицæтæй иуы ахуыр кодта райдиан скъолайы, 1871 азы та бацыди Стъараполы гимназмæ.

Амонæг: «Нарон уæлыгæсæн» йæ зæрдæ ссыгъди ног царды зынгæй. Уарзæгой, рæузæрдæйæн бирæ æнтысы, - зыдты тигъмитæ, фыдуаг ныхас, уайтагъд чысыл æмбæлттæн сси балхон алы хорз хъуыддæгтæм: рæвдз ныхасæй таурæгътæ, æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ фыссын хорз райдыдта уырыссагау. 1880-1881 азы скъоладзауты уацмысты æмбырдгонды мыхуыргонд æрцыдысты Къостайы дыууæ æмдзæвгæйы: «Новый год», «Муж и жена» æмæ радзырд «Зима» уырыссаг æвзагыл. Къоста æвдисы диссаджы курдиат ныв кæнынмæ. Бæллиццаг уыдысты йæ цæргæбонты уыцы азтæ...»

Зарæггæнджыты къорд зарынц...

1-аг архайæг: 1881 азы Къоста араст Бетъырбухмæ Нывкæнынады академимæ, æнтыстджынай радта фæлварæнтæ æмæ ахуыр кæнын райдыдта. Фæлæ академии кæронмæ каст нæ фæци, йæ стипендии йын кæй баурæдтой, уый тыххæй. «Æртæ азы уым фæтухитæ кодта. Æцæг федта стыр тохы цард. Дæрдтыл афæлгæсыд йæ зондæй. 1883 азы рацыди академийæ. Йе ‘фсæн риуы йæ ирон зæрдæ агурын райдыдта йæ ныййарæджы зæронд Ирыстон» (Гаппо).

2-аг архайæг:

*... Фæхæссон ма, -
загътон уæддæр, -
Фæстæмæ ма иунæджы сæр
Нæ Ирмæ, нæ райгуырæн
бæстæм!*

3-аг архайæг: Бетъырбухы Къоста базонгæ Репин, Маковский, Суриков æмæ æндæр стыр уырыссаг нывгæнджыты сфæлдыстадимæ. Ахуыр та кодта Врубель, Серов, Самохинимæ иу рæстæджы.

4-æм архайæг: Бетъырбухы Къоста лæмбынæг сахуыр кодта уырыссаг литературæйы классиктæ Грибоедов, Лермонтов, Некрасов, Пушкин, Кольцов, Крылов, Островский, Гоголь æмæ Гончаровы сфæлдыстад. Зыдта Шекспиры, Шиллеры, Гетейы уацмыстæ.

Амонæг: 1885 азы Къоста Бетъырбухæй æрыздæхт Лабæмæ, ссыди Дзæуджыхъæумæ æмæ дзы фæцард суанг 1891 азмæ.

1-аг архайæг:

*... Æрцыдтæн... мæхицæй
фыддæр
Мæгуырæй куы ссардтон дæу
дæр,
Мæ уарзон, мæ иубæстон
адæм...
Нæ хæхтæй, нæ тыгъд
быдыртæй
Æмхуызон нæ иуæн дæр нæй, -
Кæм кусæм, кæм цæрæм,
Кæм бадæм!*

Амонæг: Къостайы тынг бирæ бауарзтой адæм. Алкæй хæдзар дæр уыди йæ хæдзар. Зынгæрдæ поэт йе ‘ппæт хъарутæ æмæ зонд дæр радта æхсæнадон æмæ литературон куыстæн. Ам, Ирыстоны, парахатæй райхæлди йæ æрдзон стыр курдиат. Арвы нæрынау айхъуыст æгас Ирыл – Мæздæгæй Гудзаретмæ уыцы рæстæджы йæ тохы зарæг «Додой!».

Зарæггæнджыты къорд зарынц «Додой!» (2 строфайы).

Амонæг: 1889 азы Пятигорскы М.Ю. Лермонтовы цырт гом кæнгæйæ ирон интеллигенцийы номæй Къоста бакаст æмдзæвгæ «Перед памятником». «Ирон цъæх цухъхъа нæ амбылдта!» - дзырдтой уырыссагтæ.

Æмдзæвгæ «Перед памятником» радыгай кæсынц 5 архайæджы.

Амонæг: 1890 азы инæлар Кахановы фæндонæй хъуамæ æхгæд æрцыдаид Дзæуджыхъæуы ирон чызджыты скъола. Къоста уый фæдыл стыр тохы бацыд хицауадимæ æмæ скъола йæ бынаты баззад. Инæлар Каханов уыцы ныхкъуырды йæ сæрмæ не ‘рхаста, «змæнтæджы» бафхæрдта – Къоста æрвыст æрцыд Ирыстонæй. Æрмæст 1895 азы байгом йæ фæндаг Ирыстонмæ. Каханов та ногæй æфсон агурын райдыдта æмæ Къоста дыккаг хатт æрвыст æрцыд Херсонмæ.

Зарæггæнджыты къорд зарынц «Æнæ хай».

Амонæг: Къоста æнхъæл нæ уыди, искуы йæ уацмыстæ чиныгæй фендзæни, уый. Уымæн æмæ йын Пушкинау уыдис йæхи Бенкендорф – инæлар С.Каханов. Уый фæндиагæй Къоста ахæстонæй æддæмæ нæ рацыдаид. «Ирон фæндыр»-ы ныхмæ Каханов фыста уæлдæр хицауадмæ: «Тифлисы цензурæ бар радта, Кавказæй хъуамæ æрвыст чи æрцæуа, уыцы Хетæгкаты Къостайы æмдзæвгæтæ ирон æвзагыл ныммыхуыр кæнынæн. Уыцы æмдзæвгæтæ сты бынтон змæнтæг æмæ хицауады ныхмæ арæзт...»

1-аг архайæг фæндыры цагъдмæ касы æмдзæвгæ «Хæххон чызджы марды уæлхъус»-æй скъуыддзаг.

Амонæг: Фæлæ «иу бон... пилон зынгау... йæ цæстытæ ссыгъдысты! Бабуц йæ бæгъатыр уынгæг зæрдæ... Хурзæрины тын йæ уарзон Ирыстонæй æрбакаст... Йæ разы лæууыд, цæхæртæ калгæ, йæ Кады тырыса, ирон чиныг – Къостайы «Ирон фæндыр» - йæ уды куысты æнæмæлгæ мысайнаг – ирон кувæндонны».

2-аг архайæг: Чиныг мыхуыргонд уыдис 1899 азы З.Шуваловы типографийы, А.С. Пушкины 100 азы юбилей кадджын уавæры куы бæрæг кодтой, уæд.

3-аг архайæг:

*Минуты сочтены, повсюду
бьют тревогу...
Уж брезжит луч зари, играя
на штыках,
И обновленный мир отдастся
вечно миру,
С презреньем бросит нож,
запекшийся в крови...*

Инсценировка: «Сидзæргæс».

Гимн Къостайæн.

1-аг архайæг: «Хетæгкаты Къоста у ирон адæмы Леонардо да Винчи» (А.Фадеев).

2-аг архайæг: «Азтæ цæудзысты, цæудзысты æнустæ, фæлæ ирон адæмы цытджын хъæбулы ном не ‘рмынæг уызæн, раздæрау æрттивдзæн Кавказы урссæр бæрзæндтау æмæ адæм хайджын уыздысты Хетæгкаты Къостайы зондджын, куырыхон, æнусон сфæлдыстадæй» (С.Михалков).

3-аг архайæг: «Мы – русские писатели, - все друзья великого народного поэта Осетии и все его потомки в искусстве». (Н.Тихонов).

4-æм архайæг: «...Нæ тарсти Къоста нæдæр ахæстонæй, нæдæр рæхыстæй. Суанг мæлæтæй дæр нæ тарсти. Уый бæрзæндты хаста уырыссаг революцион демократийы тырыса. Йæ цард æмæ йе сфæлдыстад æппæтæй дæр снывонд кодта йæ уарзон адæмы сæрибарæн» (Д.Чарквиани).

5-æм архайæг:

Мæ фыццаг чиныг уыдис «Абеты чиныг». Дыккаг – «Ирон фæндыр». Æрмæст уыцы диссаджы чиныг бакæсыны тыххæй дæр хъуыдис кæсын базонын. **(Абайты Васо).**

Равдысты архайджытæ зарынц «Балцы зарæг».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Конспект занятия по ФЦКМ «Осетия-мой край любимый» в старшей группе

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Березка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Цель. Закрепить понятия: традиции, обычаи **осетинского народа**, о предках **осетинского народа «Аланах»**. Закрепить значение трех пирогов. Активизировать словарь для детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ 1. Вводная (чтение стихотворений о Владикавказе на **осетинском языке**)

Дети стоят в кругу.

Ребята сядьте поудобнее на коврик.

Сейчас прозвучит песня.

Вы пожалуйста внимательно послушайте.

Прислушайтесь к словам песни.

(слушают песню)

- Кто скажет, о чем говорится в песне? *(ответы детей)*

Мне приятно, что вы почувствовали то же, что и я.

Ребята, как вы думаете? О чем пойдет речь на нашем мероприятии сегодня? *(Ответы детей)*

_ Кто скажет, как называется наша большая Родина? *(ответы детей)*

Есть большая Родина наша.

И есть маленькая Родина где мы с вами живем,

- как она называется? *(Северная Осетия–Алания)*

-А какой самый главный город в **Осетии**? *(ответы детей) «Владикавказ»*

- А какие города и села есть в Северной **Осетии**? *(ответы детей)*

«Дигора, Алагир, Ардон, Беслан»

2. Флаг

-Что вы видите на экране? *(флаги)*

- А чьи флаги? *(Россия, РСО-Алания)*

- Что обозначают цвета флагов?

Российский флаг:

Белый – чистота

Красный – благополучие

Синий – стабильность

Северо-Осетинский флаг:

Белый – изобилие *(баркад)*

Красный – мужество

Желтый – доблесть

Наша республика многонациональная

Здесь живут не только **осетины**, но и люди других национальностей.

Назовите их. *(грузины, армяне, русские)*

3. Горы

Наша республика славится тем, что у нас прекрасная природа.

Но самое главное достоинство – это наши горы, самые высокие, самые величественные. Посмотрите на них.

Чтение стиха «*Мой край*»

Осетия! Край наш чудесный

Лишь только вокруг посмотри

Увидишь высокие горы

И лес в синей дымке вдали.

Орел здесь парит над вершиной,

Кузнечик стрекочет в лугу.

Здесь горцы живут – **Осетины**,

Скромней и дружнее их нет.

Названия каких гор вы знаете?

-Столовая гора

- Казбек

- Эльбрус

4. Известные люди

В нашей республике много известных людей.

К. Хетагуров – поэт, драматург.

Исса Плиев – генерал

Хаджи Мамсуров – разведчик

Васо Абаев – ученый

и много других.

Стихотворение:

Помнят в Осетии этих парней

Крепких и озорных,

Помнят героев, погибших в войне

Помнят подвиги их.

Физкультминутка.

5. Аланы

Сейчас я вам расскажу маленькую историю.

Давным-давно высоко в горах жили красивые, сильные, мужественные люди.

- Вы догадались, о ком я говорю?

-(ответы детей) (об аланах)

Это были Аланы.

- Кто знает, кто такие были Аланы?

Ответы детей

Аланы – это предки **осетин**, прабабушки, прадедушки наших родителей.

- А во что они были одеты?

- Они носили военную форму, саблю, стрелы.

-Они защищали нас от врагов.

-Аланы оставили нам хорошие обычаи и традиции.

(уважение **старших**, прислушивание к **старшим**, быть вежливыми и скромными....)

Аланы занимались скотоводством. Они держали табуны лошадей, стада коров, отары овец.

Мы тоже сегодня будем маленькими Аланами. И у каждого будет свое животное.

Выложите из этих геометрических фигур животных.

Молодцы.

Аланы были очень гостеприимными.

Их женщины к приходу гостей готовили три пирога и пиво.

6. Три пирога

Ребята а вы знаете, что означают три пирога?

1- Солнце

2- Вода

3- Земля

А сейчас я вам покажу посуду, которой пользовались Аланы.

- Посмотрите что это?

- тарелка для пирогов

А как по-**осетински** можно назвать (*тбгъ*)

А это что?

Чаша для пива – а по-**осетински** – **бгныйы къус**.

- А это что? – рог для вина

Аланы на праздниках пили из него вино

-как назвать рог по-осетински – сыкъа.

Видите на всей посуде, выложен **осетинский орнамент**.

Подойдите к столам.

Сейчас мы с вами оживили вырезанные **осетинским** орнаментом силуэты посуды.

Итог **занятия**.

Ребята! Сегодня мы с вами узнали много о культуре **осетинского народа**, узнали новые **осетинские слова**: фынг, бгны, тбгъ, къус, сыкъа. Узнали, кто были наши предки (*Аланы*). Узнали о традициях **осетинского народа**: гостеприимстве, уважении к **старшим**, скромности. Ни один праздник в **Осетии** не обходится без угощения – без традиционных трех пирогов. И мы сегодня тоже угощаем вас! (*выносят три пирога*). Дети танцуют **осетинский танец** "Симд".

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Тематическое занятие в средней группе

«Осень, осень, в гости просим!»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Тематическое занятие в средней группе

«Осень, осень, в гости просим!»

(Под музыку дети заходят в музыкальный зал)

Музыкальный руководитель:

Что за время года?

Хмурится природа.

Листья опадают

Птицы улетают.

Туча солнышко закрыла –

Это осень наступила!

Посмотри скорей в окошко

И увидишь листопад.

Листик красный, листик желтый

Всё летят, летят, летят...

Давайте, ребята, возьмем в руки листочки и станцуем с ними.

Песня – танец «Я с листочками хожу!» Слова и музыка Н. Вересокиной.

1. Я с листочками хожу

Всем листочки покажу

Вот так, вот так всем листочки покажу - 2 раза

2. Я с листочками кружусь

И гостям я поклонюсь

Вот так, вот так всем гостям я поклонюсь – 2 раза

3. А теперь, мои друзья

За листочки спрячусь я

Вот так, вот так за листочки спрячусь я – 2 раза

Музыкальный руководитель обращает внимание на осенний лес, на полянку. Спрашивает у ребят, кто же подарил нам такую красоту? Предлагает дружно позвать Осень на праздник.

Муз. рук. : Осень, осень! В гости тебя просим!

В зал заходит Осень.

Муз. рук. : Здравствуй, Осень!

Осень: Здравствуйте, ребята!

Муз. рук. : Осень, дети очень рады, что ты пришла к ним в гости и приготовили тебе подарок. Это песня. Мы предлагаем тебе послушать.

Песня «Осень к нам пришла» Слова и музыка Е. Скрипкина.

1. Тише, тише, тишина.

Осень в гости к нам пришла.

Дождик песенку поёт

И на землю слёзки льёт.

Дождик песенку поёт

И на землю слёзки льёт.

Проигрыш:

Дети кивают головой вправо-влево.

2. Дружно зонтики возьмём,

Под дождём гулять пойдём.

Веселее, веселей,

Дождик, капай, не жалеи!

Веселее, веселей,

Дождик, капай, не жалеи!

Проигрыш:

Дети хлопают в ладоши.

Муз. рук. : Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?

Осень: Осень – славная пора!

Любит осень детвора.

Груши, яблоки, сливы, виноград –

Всё поспело для ребят!

Я прихожу каждую осень к взрослым и детям, и приношу осенние дары. Вот и сегодня принесла полную корзину. Усаживайтесь все на стульчики. И вам я принесла дары – это фрукты. Ну-ка, усаживайтесь поудобнее на полянке. Давайте рассмотрим фрукты.

Осень показывает яблоко.

Осень: Дети, это что за фрукт?

Дети: Яблоко.

Осень: Какого цвета яблоко?

Дети: Красное.

Осень: Какой формы яблоко?

Дети: Круглое.

Осень: Хочу угостить вас яблоком.

(Осень даёт всем детям по кусочку яблока.)

Осень: Дети, а на вкус какое яблоко?

Дети: Сладкое.

Осень: А по величине яблоко большое или маленькое?

Дети: Большое.

Осень: А теперь послушайте стихотворение.

1-й ребенок

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

Осень также рассматривает с детьми грушу. Дети называют её цвет, форму, вкус, величину. Всем детям даёт по кусочку груши, чтобы определили на вкус.

2-й ребенок

Необычной формы плод,

Так и просится к вам в рот!

Этот фрукт зовется груша

Сладкий, сочный, ну ка кушай!

Осень: А сейчас я познакомлю вас с фруктом – это слива.

Слива – синяя, овальная, длинная, сладкая, маленькая. (Сравнить сливу с яблоком и грушей).

3-й ребенок

Фиолетовая слива,

Смотрит с дерева игриво.

Так и хочет, чтоб сорвали,

Самой лучшею назвали

Осень вызывает троих детей. Один показывает яблоко, второй грушу, третий сливу.

Осень: Дети, где растут фрукты?

Дети: Фрукты растут на фруктовых деревьях, в саду.

Осень: Правильно. Деревья - это часть нашей природы, которую надо любить и охранять. А они вас за вашу любовь будут одаривать своими дарами – фруктами. Кушайте фрукты, будете здоровыми, сильными, потому что в них есть много витаминов, которые нужны нашему организму.

Физкультминутка. (проводит инструктор по физкультуре)

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно

(Руки на пояс)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверху руками)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Игра – забава «Лужа»

Я иду, я иду, поднимаю ножки,

У меня на ногах новые сапожки.

Высоко, высоко поднимаю ножки,

У меня на ногах новые сапожки.

(Дети идут, высоко поднимая ноги.)

Ой – ой – ой! Посмотри, лужа – то какая!

Ой – ой – ой! Посмотри, лужа – то, большая!

(Дети останавливаются и качают головой.) Становитесь детки в ряд

Перепрыгнем всё подряд.

Осень: Если солнце, то всегда дети очень рады.

Если дождик, то тогда зонт раскрыть нам надо.

Игра «Солнышко и дождик» под музыку М. Раухвергера.

Осень: Снова солнышко вернулось. Солнце деткам улыбнулось. Вы по комнате гуляли, Листики в руках держали.

А сейчас паровозом стройтесь! В группу всем пора! Ждёт вас угощение. Ешьте, детвора! Яблочки будете кушать в группе. Приятного аппетита!

Осень прощается с детьми. Дети выходят под музыку из зала.

1.1.2 Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района, РСО-Алания Тепсикоевой Фатиме Юрьевне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что она является активным членом Интернет сообщества педагогов и имеет личный сайт, где публикует свои методические материалы.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Кора-Урсдон
2020 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ

Тепсикоева
Фатима Юрьевна

Воспитатель осетиновед

МКДОУ Детский сад №7 "Березка"

с Кора-Урсдон, Дигорского района, РСО-Алания

Зарегистрирован(а)

на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/2223994>
12 февраля 2020 в 22:24

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2020 г.



1177391-141-144

Проверить документ: www.maam.ru/pto



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

Воспитатель осетиновед
МКДОУ Детскийсад №7 "Березка" с.Кора-Урсдон,
Дигорского района., РСО-Алания

с.Кора-Урсдон, Дигорского района
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети работников
образования
свой персональный сайт

<http://nsportal.ru/fatima-yurevna-tepsikoeva>

Дата создания: 12.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

1.1.3 Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон, ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Данная справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» Тепсикоевой Фатиме Юрьевне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в работе республиканской «пилотной площадки» по введению федерального стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах – (приказ №312 по МОиН РСО-А от 14.04.2014 года)

Дата «---»-----2020г.

Вр.и.о. зав.  Бекоева Л. Г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от "14" 04 2014 г.

№ 312

г. Владикавказ

**О мероприятиях по обеспечению поэтапного введения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в Республике Северная Осетия-Алания**

На основании части 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях создания условий для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

- 1) План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в Республике Северная Осетия-Алания на 2014-2016 годы (приложение 1);
- 2) состав республиканской рабочей группы по введению ФГОС ДО (приложение 2);
- 3) перечень «пилотных площадок» по введению ФГОС ДО (приложение 3).

2. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова), муниципальным методическим службам осуществлять научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во вверенных дошкольных образовательных учреждениях.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Тотрова В.Б.

Министр



А. Орзоев

**Перечень республиканских «пилотных площадок»
по введению федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Руководитель учреждения
1.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Интеллект» г. Владикавказа	Галаова Белла Николаевна
2.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Эрудит» г. Владикавказа	Калаева Раиса Султановна
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 77 комбинированного вида г. Владикавказа	Калагова Фатима Харитоновна
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида г. Владикавказа	Абоева Элла Николаевна
5.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Алагир	Магкеева Рита Казбековна
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Ардона	Плиева Залина Давидовна
7.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Дюймовочка» г. Дигора	Легоева Валентина Муратовна
8.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Березка» с. К- Урсдон Дигорского района	Кайтукова Марина Лазаревна
9.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Сказка» с. Чикола Ирафского района	Ганоева Альбина Рамазановна
10.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Уадындз» с. Эльхотово Кировского района	Пагаева Аза Дианозовна
11.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад - центр	Никколова Ася

	развития ребенка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока	Михайловна
12.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад с приоритетным направлением № 40 «Теремок» ст. Терской Моздокского района	Алейникова Светлана Владимировна
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 г.Беслана" Правобережного района	Дзитиева Светлана Альбертовна
14.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 с. Октябрьское» Пригородного района	Тедеева Венера Естатеевна
15.	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №15 с. Октябрьское» Пригородного района	Хадзарагова Бэлла Тамбиевна

Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Составитель: воспитатель
осетиновед МКДОУ
д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон
Тепсикоева Фатитма Юрьевна

Вр. и. о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Информационный отчет воспитателя об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное—она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

При построении предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я следую рекомендациям разработанным В. А. Петровским. Я стараюсь поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаю условия для реализации творческих идей. В группе есть место, свободное от игрового материала, где ребенок может стать творцом своего предметного окружения, может оборудовать игровое поле по своему усмотрению.

Направление: Социально-личностное развитие.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы».

Для мальчиков «Автосервис», « Гараж».

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению

Созданию мною центра занимательной математики предшествовал подбор игрового материала, что определилось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Я думаю, центр занимательной математики решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики,)

Направление: Речевое развитие.

В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Накаплен и систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам и для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить

детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Физическое развитие

Яркий, веселый, физкультурный уголок Он реализует потребность детей в двигательной активности Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей

Таким образом, предметно – пространственная среда в моей группе создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии.

1.1.5. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Информационный отчет

«Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

Воспитатель осетинского языка

МКДОУ д/с №7 «Березка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Содержание и формы работы с семьями воспитанников в ДООУ имеют свою особую значимость, потому что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Свою деятельность выстраиваю как со всем коллективом, так и индивидуально с каждым родителем. Активное включение их в деятельность является основной задачей нашего педагогического коллектива и моей в том числе.

Каждому ребёнку, для полного и гармоничного развития его личности, необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере признанного родительского авторитета и доверия со стороны ребёнка. А для того, чтобы не потерять это доверие, родители должны владеть необходимым уровнем знаний в воспитании детей.

Для достижения нужного результата я веду следующую работу:

1. ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста;
2. формирование у родителей теоретической основы и практических навыков воспитания детей.
3. использую различные традиционные и нетрадиционные формы работы и дифференцированный подход к семьям воспитанников, которые способствуют формированию педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, сплочению семьи, сближению взрослых и детей.

В работе с родителями использую наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, которые и составляют единую систему работы.

- * Знакомлюсь с каждой семьёй через: беседы, анкеты, тест
- * устанавливаю контакт через: доброжелательный разговор, конкретные ответы на вопросы родителей.
- * провожу родительские собрания в форме: беседы, вечера вопросов и ответов, встречи- путешествия, семинара-практикума, «Круглого стола», творческого отчёта, интеллектуальной игры.
- * приобщаю родителей к педагогическому процессу: пребывание родителей на занятиях в удобное для них время, посещение различных праздничных мероприятий, провожу мастер – классы.
- * размещаю информационно-педагогические материалы на групповом стенде: консультации, рекомендации, анализы деятельности и ситуаций и т. п.
- * создаю папки передвижки: «Роль отца в воспитании детей»,

* использую разнообразные формы совместной деятельности детей и родителей: творческие «домашние задания», совместные детско-родительские субботники, участие в выставках: «Вместе с мамой (*nanой*)», «Поделка выходного дня» и др.

* объединяю усилия педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

* проявляю понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

В своей работе по организации сотрудничества с родителями воспитанников я добиваюсь следующих результатов: устанавливаются партнерские отношения ребенок-родитель-воспитатель, создается атмосфера общности интересов, активизируется и обогащается воспитательные умения родителей. Применяемые в моей работе современные формы сотрудничества с родителями воспитанников соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, дают значительно - положительные результаты в просвещении и образовании родителей.

А самое главное моё достижение в работе – доверительная атмосфера, которая царит в нашей группе. Я вместе с родителями решаю главную единую задачу: воспитание развитого, ответственного, свободного человека, готового для жизни в обществе и социуме.

Ещё раз хочется подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения говорят об эффективности использования современных форм в работе с семьями воспитанников.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Консультация для родителей

«Любовь к Родине воспитывайте с детства»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Консультация для родителей

«Любовь к Родине воспитывайте с детства»

Вопрос воспитания у детей любви к родному городу и краю в детском саду и семье всегда был и остается важным. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Всё начинается с семьи, с её традиций.

Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему поселку, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

С чего необходимо начинать? Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишней раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствует созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес, телефон.

Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде?

Многие родители интересуются, чем ребёнок занимался в детском саду, какие у него успехи, как он себя вёл... А какие чувства испытывает ребёнок к детскому саду? (что нравится, чем хотел бы поделиться с друзьями, что рассказать, какое общее дело делали и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу,

когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам д/сада.

А знает ли ребёнок, в каком посёлке он живёт? А насколько вы знаете историю своего села?

Основная цель - пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Знакомство с поселком в детском саду осуществляется через разные формы работы с детьми: экскурсии и пешие прогулки по посёлку, посещение разных достопримечательностей (библиотека, стадион, музеи и т.п.), дидактические игры, занятия и викторины, выставки. Однако этого мало. Здесь нам нужна ваша помощь. Просим вас, гуляя по улицам Стремилowo, обращать внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, особенности природы, на то, как люди украшают родной поселок (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Где вы бываете с ребёнком в свободное время? Знакомите ли с достопримечательностями Стремилowo, бываете ли в «Музее боевой славы»? Уважаемые родители! Помните, что знакомство с родным краем: - расширяется кругозор детей, - формируется интерес к прошлому и настоящему, - развивает воображение и фантазию, - приобщает к культуре, - развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира, - развивает познавательную активность. Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации, в сочинительстве. Поощряйте любознательность и интерес.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Консультация для родителей

«Речь взрослых — пример для ребёнка»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Консультация для родителей «Речь взрослых — пример для ребёнка»

Тепсикоева Фатима Юрьевна

Консультация для родителей «Речь взрослых — пример для ребёнка»

Консультация для родителей

«Речь взрослых – пример для ребёнка»

«Речь - это живая ступенька человеческого

духа, его богатая казна, в которую народ

укладывает свою жизнь и свою надежду,

свой ум, опыт, ощущение»

К. Д. Ушинский

Физическое, психическое и интеллектуальное развитие начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки... Бытует глубокое неправильное мнение о том, что звукопроизводительная сторона речи ребёнка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребёнок сам, постепенно, овладевает правильным звукопроизношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребёнок с раннего возраста слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребёнка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искажённо («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ваще» вместо «вообще» и т. д.)

Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

Речь взрослых - пример для детей. В разговоре дети используют не только интонацию взрослых, но даже их манеру говорения. Поэтому взрослым нужно следить за своей речью не только в беседе с детьми, но и в разговоре между собой в присутствии детей. Много значит, когда в семье дружные отношения, разговаривают спокойно, вежливо, ласково и ребёнок не слышит грубого слова.

Взрослые должны самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочетов в ней стремиться к их устранению.

Правила, которые следует помнить:

1. Если к Вам обратились с вопросом, отвечайте вежливо, полным предложением. Четко произносите слова и звуки, говорите так, чтобы было понятно.

2. Внимательно выслушивайте советы старших - так и Вас будут выслушивать Ваши дети.

3. Здоровайтесь при встрече с друзьями, знакомыми и приучайте это делать своего малыша. Слова приветствия или прощания говорите с улыбкой, доброжелательно – тоже самое будет делать Ваш малыш.

4. Учите ребёнка обращаться к взрослым на «Вы».

5. Не забывайте извиниться за допущенную неуместность в поведении.

6. Благодарите за оказанную Вам помощь, заботу, внимание - научите этому ребенка.

7. Постоянно в языке используйте волшебные слова: «*пожалуйста*», «*спасибо*», «*прошу*», «*извините*», «*всего хорошего*», «*позвольте*», «*до свидания*», «*добрый день*».

8. Не разговаривайте громко в транспорте, на улице, в общественных местах - то же самое будет делать Ваш малыш.

Советы родителям

- Следите за речью детей, своевременно исправляйте недостатки.
- Помните, что ваше вещание является образцом для подражания, поэтому оно должно быть всегда правильным.
- Правильная речь - залог успешного обучения в школе. Используйте каждую свободную минуту для разговора с ребёнком.
- Помните, что главными и ведущими собеседниками в семье являются мать, отец, бабушка или дедушка.
- Предложите ребёнку соревнования «*Чья сказка лучше?*», «*Кто рассказал лучше?*» С участием всех членов семьи.
- Не забудьте записать в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребёнка.
- Постоянно следите за правильностью речи детей.
- Своевременно исправляйте грамматические ошибки.
- Не вмешивайтесь в детские рассказы, сначала выслушайте ребёнка, а затем исправляйте ошибки.
- В двуязычных семьях всегда обращайтесь внимание на то, каким языком говорит ваш ребёнок, исправляйте ошибки двуязычия.

- Не повторяйте за ребенком неправильного произношения звуков и своевременно исправляйте его.
- Говорите с ребёнком, правильно произнося слова.
- Стихи, чистоговорки, скороговорки станут надежными помощниками в воспитании правильного произношения и выразительной речи вашего ребёнка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

Консультация для родителей

«Учим с ребенком стихи»

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.

МКДОУ д/с №7 «Березка»

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

«Учим с ребенком стихи»

Заучивание стихов наизусть развивает память, речь, воображение, мышление, чувство прекрасного, помогает найти внутреннюю гармонию, повышает уровень общей культуры. Особенность поэзии заключается еще в том, что она, подобно музыке, своим ритмом, мелодикой влияет на эмоциональное состояние человека, что очень важно в современном, довольно агрессивном мире.

Стихотворения воспитывают у ребенка особое, вдумчивое отношение к литературе. Лирическая поэзия дает возможность насладиться красотой слова и ритма. Психологи отметили, что у детей, которые не знают стихотворений, которым не читали их в детстве, недостаточно развито образное мышление. А сейчас проверьте себя! Как вы знаете стихотворения, с которыми познакомились в детстве? Наверное, многие взрослые и дети помнят стихотворение:

Кот Василий, где ты был?

Я мышей ловить ходил.

Почему же ты в сметане?

Потому что был в чулане.

Кто его автор?

Или такой пример:

Мама спит, она устала.

Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Кто его автор?

Или такой пример:

Маша варежку надела.

— Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Если вы припомнили, что авторами стихов являются Алексей Крылов, Елена Благинина, Нина Саксонская, то очень хорошо. Если нет— на это нужно обратить внимание. Как выбрать лучшее стихотворение для своего ребенка?

С этой проблемой выбора сталкиваются все заботливые родители. Хорошо, если родители имеют педагогическое, филологическое образование, достаточный опыт и художественный вкус и могут решить этот вопрос самостоятельно. Но значительная часть родителей дошкольников и младших школьников часто нуждаются в помощи при выборе стихотворения.

Конечно, наилучший вариант для родителей — это использование классических, проверенных временем хрестоматий для определенного возраста.

Когда и как заучивать наизусть стихотворения с дошкольниками?

Обнаружено, что стихи содействуют формированию слуховой сосредоточенности, которая начинает интенсивно развиваться у детей после 1, 5 лет. Это очень важно для

успешного обучения в будущем. Если многократно рассказывать стихотворения, привлекать ребенка к повторению отдельных слов в произведении с одновременным выполнением движений, побуждать к воспроизведению конца стихотворной фразы, то уже в 2, 5 года он может читать наизусть небольшие стихи. Это с давних времен делают все родители, когда играют со своим ребенком, проговаривая разнообразные песенки - потешки.

Дети, которым читают много стихотворных произведений, имеют замечательную память и чувство ритма, без больших усилий запоминают большие тексты. Безусловен тот факт, что с помощью стихов можно развивать память. Особенно, если делать это регулярно и с использованием специальных приемов.

По мнению педагогов и психологов, оптимальным для заучивания стихов является старший дошкольный возраст. Именно в этот период память малыша начинает особенно быстро развиваться. До 5 лет изучение стихов происходит преимущественно произвольно. После 5 лет необходимо целеустремленно учить ребенка запоминать текст наизусть, т. е. развивать произвольную память.

Основные правила заучивания стихотворений с дошкольниками:

1. Выбранное стихотворение должно отвечать возрастным особенностям ребенка. Поэтическое произведение должно нравиться своей музыкальностью, цветистостью образов, должно приносить эстетическое и моральное удовлетворение, вызывать желание пережить снова и снова чувства, возбуждаемые стихом, желание воссоздавать, слышать еще раз и т. д.

2. Нужно не спеша, выразительно прочитать ребенку все стихотворение от начала и до конца. Понимание содержания способствует эффективному запоминанию. Если взрослый расскажет стихотворение наизусть, то эффект будет большим. Обратите внимание на первые попытки ребенка воссоздать стихотворение: если появляются искаженные слова, авторские слова заменяются другими, или какие-то слова ребенок постоянно забывает— это свидетельствует о том, что он их не понимает. Задача взрослых — доступно их объяснить.

3. Все дети имеют свои особенности запоминания. Выделяют три основных типа: аудиалы (те, кто легко запоминают информацию на слух, зоровики (те, кому нужно увидеть то, что запоминается) и кинестетики (которым нужно пощупать, подержать в руках объекты информации).

Приемы, помогающие лучшему запоминанию:

- выполнение игровых действий с предметами во время чтения;
- договаривание детьми слов, которые рифмуются;
- чтение стихов-диалогов по ролям;
- драматизация.

Обратите внимание, что стихотворение заучивается полностью, без деления на отдельные строки и строфы.

Какая лисичка? (Хитрая) Как она говорит? (Льстиво, уговаривая)

Главное, что должны помнить родители, когда заучивают наизусть стихотворение с ребенком — это должно приносить удовлетворение обоим. Лучше остановиться раньше, чем ребенок утомится. Лучше этим не заниматься, если ребенок категорически отказывается. Лучше вообще не заниматься разучиванием, если это вас раздражает.

Родительское собрание в младшей группе на начало учебного года

«Жизнь ребёнка в детском саду»

Выполнила: воспитатель-осетиновед

Тепсикоева Фатима Юрьевна

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

Родительское собрание в младшей группе на начало учебного года

«Жизнь ребёнка в детском саду»

Выполнила: воспитатель

Тепсикоева Фатима Юрьевна

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Ход собрания.

1. На входе в группу родителям предлагается заполнить газету *«Мы хотим, чтоб наши дети стали...»*.

«Детский сад - наша вторая семья».

Воспитатель 1: Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Воспитатель 2: Но вначале, давайте познакомимся с вами.

Тренинговое упражнение *«Клубочек»*. Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том надеждах и желаниях на предстоящий год, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить. Сначала воспитатели говорят о себе, наматывают на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

Воспитатель 1: Уважаемые родители. Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

Воспитатель 1: Посмотрите на нашу замечательную газету. Чего же родители ожидают от своих детей?

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т. д.

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на укрепление здоровья детей и всестороннее развитие подрастающей личности. А также перед нами стоят годовые задачи:

1) становление компонентов речевой системы детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук;

2) развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников через организацию различных видов и форм игровой деятельности.

Воспитатель 2: Правила нашей группы.

- В детский сад необходимо приходить до 8.15, не нарушая режимные моменты (*физкультурная зарядка, завтрак*); (*не позднее 8.30*)
- Пропуск без справки не более 3 дней.
- После больничного справка обязательна, (если заболели обязательно сообщить лично воспитателю или в детский сад по телефону ___ не позднее 8.30ч.).
- Своевременная оплата за детский сад; не позднее 20 числа, по договору до 15 числа.
- Укрепление здоровья детей (закаливание, полоскание горла, употребление в пищу лука и чеснока в осенний период и т. д.);

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (*а она в Вашем лице, дорогие родители*) воспитатель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Хочу свое выступление начать со слов известного педагога

А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (*обсуждение с родителями*):

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывать пищу, с закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Воспитатель 2: Существует очень много способов общения воспитателей и родителей через консультации, журналы, памятки для родителей. В родительской библиотеке вы найдете большое количество книг, пособий и литературы, прочитав которую узнаете, чем занять ребенка дома, как справиться с капризами и многое другое.

Мы живем в современном мире, и для тех, кто не мыслит себя без компьютера, у нас в д/с создан сайт. На сайте детского сада «Родничок» мы будем выкладывать фотографии о жизни нашей группы, а также вы найдете там и консультации. Так что, добро пожаловать.

Воспитатель 1: Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

Выбор родительского комитета.

Обсуждение оказания помощи родителей нашей группее.

В заключении хочется сказать: “Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.

1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



ГРАМОТÆ

хорзæхджынгонд цæуы республикон æркаст
«Иры фидæн»-ы цыппæрæм номинацийы
уæлахиздзау

I-аг бынат

Газанти Миланæ

Къора-Урсдоны 7-æм рæвдауæндон
«Березка»-йы хъомылгæнинаг

РЦИ-Аланийы
ахуырад æмæ наукæйы
министр



И.С. Азимты

Дзæуджыхъæу
2018

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что Газанова Милана является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ Детский сад №7 «Березка», воспитатели:

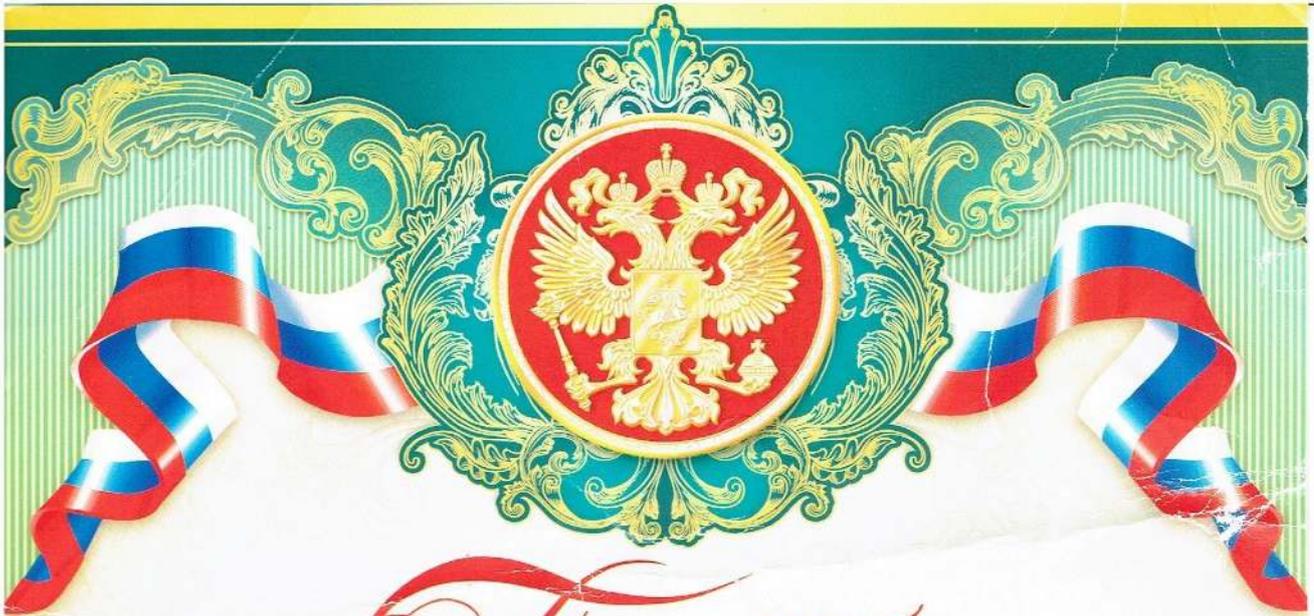
1. Дзабаева Залина Сергеевна-воспитатель подготовительной группы
2. Бекоева Лидия Георгиевна –воспитатель
3. Тепсикоева Фатима Юрьевна –воспитатель осетиновед

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева



Трагедия

Хэрзгонд цауы сержаст
«Зонды кьуыбылой»-ы архайаг
Шандуты Азрат

Равдаундон «Бэрзбэлэс»-ы

сэргьлэууаг Хьайтыхьты М. Л.



Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Тандуев Азрат является воспитанником воспитателя осетинского языка
МКДОУ Детский сад №7 «Березка» Тепсикоевой Фатимы Юрьевны

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева



СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «РОДИНА»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ганбаева Дзерасса

ПОБЕДИТЕЛЬ

Конкурса чтецов на дигорском языке среди
воспитанников МКДОУ Дигорского района

Председатель
Патриотического клуба «РОДИНА»



Т.З.Карганов

г.Дигора
2016г.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что Гапбаева Дзерасса является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ Детский сад №7 «Березка», воспитатели:

1. Бекмурзова Инга Зелимхановна- воспитатель
2. Тепсикоева Фатима Юрьевна –воспитатель осетиновед

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

ГРАМОТА

Награждается

Участник(ца) муниципального смотр. -конкурса

«Без книги нам нельзя»

В номинации

«Самый лирический исполнитель»

Газанова Милана

Начальник УО



Дигора 2018г.

В.Б.Корниев

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что Газанова Милана является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ Детский сад №7 «Березка», воспитатели:

1. Дзабаева Залина Сергеевна-воспитатель подготовительной группы
2. Бекоева Лидия Георгиевна –воспитатель
3. Тепсикоева Фатима Юрьевна –воспитатель осетиновед

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

ГРАМОТА

Награждается

Олисаев Азамат

воспитанник подготовительной группы
МКДОУ №7 «Березка» за активное участие
в муниципальном конкурсе «Иры фидан».

Заведующая МКДОУ №7 «Березка»

М.Л. Кайтукова Кайтукова М.Л.

2019 год.



galstonok

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что
Олисаев Азамат является воспитанником воспитателя осетинского языка
МКДОУ Детский сад №7 «Березка» Тепсикоевой Фатимы Юрьевны.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

1.2. Повышение квалификации

1.2.1. Систематичность повышения квалификации



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**ТЕПСИКОЕВА
Фатима Юрьевна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

ГБОУ ДПО

«Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования»
(лицензия Серия 15.Л01 № 0001196, рег. № 2276 от 01.03.2016г.)
по дополнительной профессиональной программе
в объёме 258 часов

Решением Государственной аттестационной комиссии от
28.06.2017г.

Документ о квалификации

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности по направлению
«Образование и педагогика»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

152405835470

Регистрационный номер

1984

Город

Владикавказ

Дата выдачи

06.07.2017г.

по квалификации

«Воспитатель (по обучению детей осетинскому языку)»



Председатель комиссии *Р.Р. Шапаева*

Секретарь *Л.С. Исакова*

Я. Маг

вост.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3807

Город
Владикавказ

Дата выдачи
25.04.2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ТЕПСИКОВА
Фатима Юрьевна

прошел (а) повышение квалификации в
ГБОУ ДПО ПК С «Северо-Осетинский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»
по дополнительной профессиональной программе
«**Обновление образовательного процесса по осетинскому
языку в ДОУ с учетом введения ФГОС дошкольного
образования**»

за время обучения слаг(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
1. Основы законодательства РФ в области образования	16	Зачет
2. Предметно-методическая деятельность	52	Зачет
Итоговая аттестация	4	Зачет
В объеме 72 ч.		

Итоговая работа на тему: «Использование новых технологий при обучении осетинскому языку в ДОУ»



Л.С.Исакова
Л.С.Исакова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ТЕПСИКОЕВА

Фатима Юрьевна

с 28.03. 2016г. по 22.06. 2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИШКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛЮ1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

Регистрационный номер

2942

Город
Владикавказ

Дата выдачи
22. 06. 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»

в объеме 72ч.



Л.С.Исакова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тепсикоева

Фатима Юрьевна

07.11; 14.11; 21.11; 28.11.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Совершенствование коммуникативной компетенции
воспитателей дошкольных образовательных организаций»

в объеме 24 ч.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

03675/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
28.11.2017 г.



Руководитель *Маша* Л.С.Исакова

Секретарь *Анна*

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

01512/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи
31.03.2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ТЕПСИКОЕВА
Фатима Юрьевна**

прошел (а) повышение квалификации в (на)
ГБОУ ДПО (ПК) С «Северо-Осетинский республиканский
институт повышения квалификации работников образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе
произведений осетинского устного народного творчества»

в объеме 18 часов



Руководитель

Л.С.Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тепсикоева

Фатима Юрьевна

13.11; 20.11; 4.12.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

Регистрационный номер

03309/к

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

в объеме: 18 ч.

Город
Владикавказ

Дата выдачи
4.12.2018г.



Директор Д.С.Исакова

Секретарь

1.3. Награды и поощрения

1.3.1. Награды за успехи в профессиональной деятельности





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воспитатель по осетинскому языку
МК ДОУ №7 «Берёзка»

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

за подготовку победителя
конкурса чтецов
на дигорском языке по произведениям
Коста Хетагурова

Председатель Собрания
представителей г. Дигора



Т.З. Карданов

г. Дигора, 2015 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

за подготовку участников Районного
конкурса чтецов на дигорском языке,
посвящённого **Международному
Дню родного языка**

Председатель Собрания
представителей г. Дигора



Т.З.Карданов

г. Дигора
2018 г.

26.09.2012г.



Грамота
ПАТГАЛДАЕТСЯ!

ТЕПСИКОЕВА ФАТИМА ЮРЬЕВНА

**Воспитатель осетинского языка МКДОУ детского сада
№7 «Березка»,
за многолетний и добросовестный труд
в деле воспитания и обучения подрастающего поколения**



Руководитель организации

Заведующая МКДОУ д/с №7

«Березка»

Кайтукова М.Л.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.

Утверждаю

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

д/с №7 «Берёзка» с К-Урсдон



Л.Г.Бекоева

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЕТ

воспитателя осетиноведа Тепсикоевой Фатимы Юрьевны

МКДОУ д/с №7 «Берёзка» с. Кора-Урсдон Дигорского района РСО-Алания

о проведение выступлений, мастер-классов и открытых НОД на МО

воспитателей и педагогов Дигорского района

Кора-Урсдон

2020

В течении межаттестационного периода мной проводилось транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов моей профессиональной деятельности.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основными задачами моей работы в этом направлении являлись:

1. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.
2. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение средствами взаимодействия с людьми через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития; внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов, направленных на снижение заболеваемости детей; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.
4. Повышение профессионального мастерства и творческого потенциала; повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Формы организации моей работы:

- доклады,
- консультации,
- мастер-классы,
- открытые НОД.

Проведенные мероприятия

№ п/п	год	ФОРМА	ТЕМА	УРОВЕНЬ
1.	2016г.	Открытое НОД	«Рагон ирон хæдзар»	Муниципальный (Воспитатели Дигорского и Ирафского района)
2.	2015г.	Доклад	«Ирон фарн- раэвдауæндонь»	Муниципальный (Воспитатели Дигорского района)
3.	2017г.	Открытое НОД	«Осень, осень, в гости просим!» средняя группа	Уровень ДОУ (Воспитатели ДОУ)
4.	2018г.	Открытое НОД	«Нæ цæугæ хох, нæ лаугæ маэсыг» подготовительная группа	Уровень ДОУ (Воспитатели ДОУ)

Итог работы:

1. Обмен опытом через открытые НОД, мастер-классы с воспитателями и педагогами Дигорского района.
2. Переход на новые формы работы с детьми с использованием ФГОС.
3. Получение консультативной помощи от воспитателей и педагогов Дигорского района в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

2.2. Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий, презентаций и др. ЭОР)

Информационный отчет

воспитателя осетиноведа

Тепсикоевой Фатимы Юрьевны

«Научно-методические публикации, в том числе интернет публикации методических материалов»

и.о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Тепсикоева
Фатима Юрьевна**

Воспитатель

МКДОУ Детский сад №7 "Березка"

с Кора-Урсдон РСО-Алания

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам
Проект «Осень — чудная пора»

<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-teme-osen-chudnaja-pora-tepsikoeva-fatima-yurevna.html>

13 февраля 2020 в 12:22

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1178512-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

Воспитатель осетиновед
МКДОУ Детскийсад №7 "Березка" с.Кора-Урсдон, Дигорского
района., РСО-Алания

с.Кора-Урсдон, Дигорского района
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

**Конспект занятия по ФЦКМ "Осетия -мой
край любимый" в старшей группе**

<http://nsportal.ru/node/4253059>

Дата публикации: 13.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

Воспитатель осетиновед
МКДОУ Детскийсад №7 "Березка" с.Кора-Урсдон, Дигорского
района., РСО-Алания

с.Кора-Урсдон, Дигорского района
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

план-конспект занятия

**Конспект занятия " Ко дня рождения Коста
Хетагурова" в старшей группе**

<http://nsportal.ru/node/4253059>

Дата публикации: 13.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

Воспитатель осетиновед
МКДОУ Детскийсад №7 "Березка" с.Кора-Урсдон, Дигорского
района., РСО-Алания

с.Кора-Урсдон, Дигорского района
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

консультацию

**Консультация для родителей "Учим с
ребенком стихи"**

<http://nsportal.ru/node/4253059>

Дата публикации: 13.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Тепсикоева Фатима
Юрьевна**

Воспитатель осетиновед
МКДОУ Детскийсад №7 "Березка" с.Кора-Урсдон, Дигорского
района., РСО-Алания

с.Кора-Урсдон, Дигорского района
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru
консультацию

**Консультация для родителей "Любовь к
Родине воспитывайте с детства"**

<http://nsportal.ru/node/4253059>

Дата публикации: 13.02.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана Тепсикоевой Фатиме Юрьевне воспитателю осетиноведа МКДОУ д/с №7 «Березка» в том, что за отчетный период она принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри на уровне образовательной организации в таких конкурсах как:

1. «День рождение Коста» -2016г.
2. «На лучшую развивающую среду» - 2017г.
3. «Лучшая осенняя поделка» -2018г.
4. «Новогодняя елка» 2019г.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Дата 04. 02. 2020

3.3. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана Тепсикоевой Фатиме Юрьевне воспитателю осетинского языка МКДОУ д/с №7 «Березка» в том, что она в течение отчетного периода активно участвовала в разработке основной образовательной программы МКДОУ №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района РСО-Алания, а также разработала календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Дата 03.02.2020

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

27. 01. 2020г

Выписка из приказа №16 от 03.10.2014г. по МКДОУ №7 «Березка»

«О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ДО»

Во исполнении ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. приказа
МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Приказываю:

1. Создать рабочую группу по внедрению ФГОС ДО в следующем составе:
 1. Бекосва Л.Г. –Старшего воспитателя МКДОУ
 2. Бекмурзова И. З. – председатель ПК
 3. Дзабаева З. С.-воспитатель подготовительной группы
 4. Гергиева И. К.- воспитатель старшей группы
 5. Тепсикоева Ф.Ю.- воспитатель осетинского языка
 6. Цагараева И.А. –подменный воспитатель
 7. Кайтукова Д.Х. –председатель РК старшей группы

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

И.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекосва

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Берёзка» с. Урсдон

«Перспективон-тематикон план» (скъоламæ цæттæгæнæн къорд)

Подготовила: Тепсикоева Ф.Ю.
воспитатель осетинского языка
МКДОУ д/с №7 «Березка»

и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева



Перспективон-темагикон ньлан (схольмисе цагттеггенен кьорд)

Мәй	Тема	Мьрон куыст	Дзырдугон куыст	Грамагикон арэзгэдэыл куыст	Баст ныхасы рэзгы куыст
<p>1. Зегъ сардаен фандараст.</p> <p>2. Афсиры фандаг.</p> <p>3. Хьаууон хадзарады кууджыга.</p> <p>4. Феззаг.</p> <p>5. Хистар – кастер.</p> <p>6. Уарасе – мае райгуыраен захх</p>	<p>Уагадарас: арс, сагой, пысыра, белас, сапон, афсир, хьамп, харга-харын; харинагтенег, кас; хойраг, дзул-лаг, немгуыга, сызгаринхуыз, рихиджын, суу, пырыдзы кас, море сауфага, техникон фазезга, ком-байнер, богълаби, зондлух, авзиды, символика, герб, тырыса, горет-сахар, гимн.</p>	<p>Иртасын мыр [с], дзырды йа бынат. [къ] – [хь] – [дз] – сыгъаг-дзуринагга ацы мыртима. [гъ] [шь] [дж].</p>	<p>Уагадарас: арс, сагой, пысыра, белас, сапон, афсир, хьамп, харга-харын; харинагтенег, кас; хойраг, дзул-лаг, немгуыга, сызгаринхуыз, рихиджын, суу, пырыдзы кас, море сауфага, техникон фазезга, ком-байнер, богълаби, зондлух, авзиды, символика, герб, тырыса, горет-сахар, гимн.</p>	<p>Иубыдурон дзырдга аразын; пайда канын гуырынон хаузены номдартгэй. 4–6 дзырдгэй хьуыдыгадга аразын; архайын хьуыдыгадга аразыныл, фыссыныл схемгае пал дзырдгэй у хьуыдыгад? Аз уарзын пырындзы кас; – – – . Баараг дзырдга уаентгай дих канын; баараг дзырдтима хьуыдыгад аразын. Фазезгаен раст дзуап дэгтын, хаузен-тем гезга раст дзурын дзырдты керетте.</p>	<p>Радзырдга тектме хастаг дзурын; Радзырд «Арсы леппын». Хойрад-жы продуктыл амбисонд Дауырагы Зоя «Кас нын дэгтут». Уыши-уыши афсиры тыххай. Украинаг адамон аргъау «Афсир». Стожетон ныв «Пылдег афснайагтаг». Беседайы хуызы. Амдзевга Х. Кьоста «Фазезга». Уыши-уыщга афезды афоныл. Амбисонд «Цы байгау-ай уый аркардзынаг». Амдзевга «Богълаби». Хорз амаг агъдауджын сабийаен мад амаг фыд – фазезга. Агетгълау, авзидгэй – мад амаг фыд – саргуыбыр.</p>

чрвкпмо – чрвкпнэс

Мөй	Тема	Мырон куыст	Дзырдугон куыст	Грамматикон арагтадыл куыст	Баст ныхасы рэзтыл куыст
	14. Маертъ-те зымаг. 15. Нывты галерей. 16. Афсеелдон куы уаин аз. 17. ОБЖ. 18. Сарыстгер ден.	[цъ] [къ] [дж] — тагъдзурынан фелта-раенте, фонетикон хъызт [къ] [хъ] [цъ] сыгъдегду-ринагте.	Аертъвет цылу, салд бэлас; мит-хъещул; зымагпуат, цыиуген хараендон; фадис; бауырызаен; къаерис; галерей; музей; бирэверсей; нывгаенте; патриотизм, сарыстырдынад, Услахизы бон, иумейаг дзырд, тэссаг предметте, электрон тых, рыцъиран, уазалганан, ардон газ, мыгаджы бэлас, ахадындынад.	Монологты архайын; дзурын вазыджын хъуыдыйедтай; бэгтаг «семе». Фертстыган дзуапп дэттын тэххэст хъуыдыйадай бэраг дзырдте уенгтай радих кен. Архайыл хуыз-джын дзырдтей пай-да кэнын, хъуыдыйад арагтайа; бэрдбарен миногонта; хъуыдый-ад схемэйе равдисын; вазыджын дзырдте уенгтай дих кэнын. Мо-нологон ныхасы рэзтыл кусын дэрддэр. Бэраг дзырдте уенгтай радих кен, кэцы дзырды пал уенджи ис?	Сюжетон ныв «Маертъган хараендон». «Зымаг нае хъеуы». Базон-базон «Уый кед вейи?» Х. Къостайы амдзавгте: «Зымаг», «Фаззаг», «Уалдзэг», «Мдзавгте – «Мае дада» Балаты Альберт. Базон-базон алы хуызы элек-трон техникейы тыххэй. Амдзавгте – «Бинонгте» – Пухаты Алыксандр.

январь – февраль

<p>19. Малусег – уалдзеджы лавар.</p> <p>20. Мадыл куынне зараем.</p> <p>21. Цьютге не гыщыл халертге.</p> <p>22. Чиныг – зонды хедзар.</p> <p>23. Церагойтге – нае халертге.</p>	<p>[цъ] [дз] [хъ] – фалтгараен «Евзаг».</p> <p>Фонетикон хъызт «Мырты хедзар».</p> <p>Сыгъдег- дуринаетге: «Райсомай», «Чи куыл зары», «Цьу- ты базар».</p>	<p>Федаргъдер, фамил, цъех мигъ сыстад; Малусег феуагъд йае фынтай, буламаргъ; цъынцъастай уарзонди- над, аенсарын нылдавдаг; буц пыхас, фалмагитгедзураг, халларзерда, сауцъиу, цъиах, фалхалетгепъиу, зонды маэсыг, чингуыгты тгърхаг, ныщызнага, чи- ныгдон, фосгас, хъомгас, керкгас.</p>	<p>Схемайе равдисын, хъуыды- йад пал дзырддей сарезтам; бараг дзырдтиме аразын вазыгджын хъуыдыйад; диалогта аразыныл архайын; нымсецон амае барцбарен миногонгай пайда кешын. Грамматикон аегъдаудей ара- зын даргъ хуымаетгет хъуы- дыйад; 4–5 дзырддей хъуы- дыйад схеметей равдисын; фарстон хъуыдыйадтей дзурыныл фалтгарын, инто- нацийе сае равдисын; дзырд «чиныгдон»-име аерхъуыды кешын хъуыдыйад амае йае схеметейе равдисын. Аразын вазыгджын дзырдтае бераг фосы наемгтам гасга.</p>	<p>Аемдзевге «Малусег» – Моргуаты Юри. «Гыци» аемдзевге. Цаггарагы Гуго. Мор- гуаты Ю. «Мады лавар». Уырымты П. «Нана». Базон- базон: «Уый та чи у?» Аерсетты Ю. «Зымагон узал бон». Базон-базонга цъу- ты тыххэй. Уыши- уышита: чиныгыл уырыссаг аевзагай ист радзырд «Фосы быцау».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март

Месяц	Тема	Мырон куйст	Дзырдугачон куйст	Грамматикон арэстадыл куйст	Баст ныхасы рэзтыл куйст
Апрель	24. Адам земэ кос- мос. 25. Айвал. 26. Зэхх – нае иумайаг хэдзар.	[с] [з] баарат дзырдты сэе бынат рабарат канын. Мырон фагларан «Евзат», [ш] [с] – фонетикон фагларан мыртэ сыт'ыдет' дзурынэн.	Космос, космо- навт, штурман, пилот, ракетэ; бэрзон, джер, штурвал. Бонкаврон, глобус, зэххы квори, Юпитер, Сатурн, Марс, лирикон наг'ыд, нывтэнджыкты аивад, аивады к'яабаз, зэххы к'ворны макет.	Бэрибаран миногонгэ земэ бирэсон нымэпы номдартгэй пайда канын х'уыдыйгэдгэ араггэйгэ. Фарстатгэн эххэстгэй дзуаш раттынвил ар- хайын: цавэр? Куйд? Каггэй? Хуызджын дзырдгэй пайда канын; диалогон земэ моноло- гон ныхэс х'эздыг'дэр канын фарстон х'уыды- йгэдгэй; пайда канын фарседзырдгэй – талиу- фарс, рахизфарс.	Емдэвгэ «Х'уусут. Космо- сы Гагарин», Батыы Дад. Сюжестон ныв «Уэлларвон ст'алыггэ». Беседэ. Уыпи- уыцитгэ: «Тауче» – Ни- тер. «Ченена» ир. ад. сфелдыстад. «Симд» – ир. ад. кафт. «Уаргэсэ – нае бэстэ...», Асаты Асте- мыр. Ембисонд «Хур земэ Зэххх». Уыпи-уыцитгэ. Иллиострацитгэм гвэстэ радырдгэ дзурын нае иумайаг хэдзар Зэххы тыххэй. «Дэс к'тух амбалмгэ арэстэ» – Церукваты Ад.
Май	27. Уэллахизы бэрегтон. 28. Ез куй рах'омыл уон.				

<p>28. Сæрд, сæрд! 30. Тагъдæр уайгæ де скъоламæ.</p>	<p>Мырон æмæ фонетикон фæлтæрæнтæ. Сыгъдæтдзуринаг «Райсомæй». Тагъддзуринаг: «Цъывви-цъыв- ви. [хъ] – мырон фæлтæрæн : хъæдхой-хъæдхой, хъæдхойгæ.</p>	<p>Хæсты вете- ран; монумент; салют; мей- дан; хæрзиуæг; цырдзæвæн; фашист; хъæбатыргæ; Фарæстæм май; дæсныйад; мигæнæнтæ; хуыйгæ, скъо- ла; скъоладзау, ахуыргæнæг, цæргæ, къран- дас; фæйнæг, дамгъæты æмбырдгонд, мел.</p>	<p>Пайда кæнын гу- ырынон хауæны номдартæй; бæриба- рæн миногонгæ æмæ ивгъуыд афоны миндиджыгъай пай- да кæнын хъуыды- йады; аразын вазыг- джын хъуыдыйæдтæ бæтгæг «æмæ»-имæ; бæрæг дзырдтæ дих кæнын уæнттай; дих кæнын хъуыдыйад дзырдтыл, равди- сын сæ схæмæтæй; нымæцонгæ æмæ миногонгæ хъуыдый- ады раст бæттын; ахæцæ кæн хъуыды- йад кæронмæ; гуыры- нон хауæны фарстæг: <i>кæй? цæй?</i>; дæттынон хауæны фарстæг: <i>кæмæн? цæмæн?</i></p>	<p>Æмдзæвгæ «Енæном салдаг». Æмдзæвгæ «Мае дада» – Балаты Альберг. – Æмдзæвгæ «Мады фæдзæхст» Баситы М. Сюзетон нывтæ æмæ иллюстра- цитæм гæстæ бæсæдæ саразын. Æмдзæвгæ «Зад ху- ымты æфсир» – Сог- титы Р. Нывмæ гæстæ бæсæдæ саразын. Уыци- уыцитæ афæдзы афон- тыл. Æмбисæндтæ афæдзы афонимæ баст базон-базонгæ скъо- лайы, теменмæ баст. Сюзетон нывмæ гæстæ радзурын радзырд «Фыццагæм сентябрь».</p>
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





































