

АТТЕСТАЦИОННАЯ ПАПКА

**Воспитателя МКДОУ д/с №7
«Березка» с.Кора-Урсдон
Дигорского района РСО-Алания**

**Дзабаевой Залины
Сергеевны**

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель», «воспитатель осетинского языка», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»

№	Наименование
1.	Фамилия, имя, отчество: Дзабаева Залина Сергеевна
2.	Дата рождения 12.06.1981
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания: Бакалавр (Педагогическое образование) СОГПИ 2016
4.	Место работы (полное наименование учреждения): МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «БЕРЕЗКА» С. КОРА-УРСДОН ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ
5.	Должность (преподаваемый предмет): Воспитатель
6.	Стаж педагогической работы: 8 лет
7.	Стаж в данной должности: 8 лет
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения: I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
9.	На какую категорию претендует: I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Максимальный балл	Оценка экспертной группы
I.	Личный вклад в повышение качества образования				
1.1	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий				
1.1.1	Использование новых образовательных технологий	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе, подтверждаемый представлением конспектов не менее 3-х образовательных мероприятий (занятий)	Обосновано с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы. См. науку «Критерий 1.1.1»	4
			2	4	4
			3	4	4

1.1.2	Уровень сформированности информационной компетентности педагога	Справка руководителя об использовании ИКТ в деятельности воспитателя; перечень используемых ресурсов, ссылки на: ресурсы, размещенные в сети Интернет; веб-страницу ДОУ; личный сайт и т.п.	Использование компьютера на уровне пользователя	Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.).	Является активным членом Интернет общества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п. См. папку «Критерий 1.1.2»	4	4	4
1.1.3	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень См. папку «Критерий 1.1.3»	4	5	4
1.1.4	Построение развивающей предметной среды	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников	Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах дополнительно, но не более 3 баллов.	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.* См. папку «Критерий 1.1.4»	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**	2	3	2

1.1.5	Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем образовательной организации, об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Планы, конспекты, сценарии мероприятий, местных проектов(3-5)	Эпизодически	Регулярно	В системе, творчески См. папку «Критерий 1.1.5»	4	4	
1.1.6	Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней	Грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие и результаты	Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров в региональных мероприятиях См. папку «Критерий 1.1.6»	Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях	4	4	
1.2	Повышение квалификации							
1.2.1	Систематичность повышения квалификации	Удостоверения, дипломы, сертификаты. Справка о заочном обучении (указать ВУЗ, факультет, специальность)	Курсы до 72 часов, проблемно-ориентированные семинары, вебинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре См. папку «Критерий 1.2.1»	Профессиональная подготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре	4	2

		2	3	4	5	5	4	
1.3	Награды и поощрения							
1.3.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности	Грамоты, благодарности, выписки из приказов.	Имеет поощрения муниципального уровня См. науку «Критерий 1.3.1»	Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды				
		2	3	4	4	4	3	
II	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности							
2.1	Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий и т.д.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень			
		2	3	4	5	8	6	
		При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов). См. науку «Критерий 2.1»						
2.2	Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разборов, статей, пособий, видеозаписей, презентаций и др. ЭОР)	Информационный отчет аттестуемого, заверенный руководителем, с указанием вида публикации, названия, выходных данных; ссылка на интернет-публикацию.	3-5 публикаций См. науку «Критерий 2.2»	Более 5 публикаций				
		1-2 публикации	3	4	4	4	3	
III.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
3.1	Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых	Приказы, отзывы методистов методической службы соответствующего уровня о качестве работы в аттестационный период	На муниципальном уровне	На региональном уровне				
		На уровне ОО						

	учебно-методических комплексов		2	3	4	0
3.2	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.	Подтверждающий документ (приказ, справка, программа, удостоверение и т.д.)	Уровень ОО См. напку «Критерий 3.2»	Муниципальный уровень	Региональный уровень	
3.3	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Копии календарно-тематического планирования, продуктов педагогической деятельности; справка, подтверждающая участие в разработке содержания основной образовательной программы образовательной организации, заверенная руководителем	2	3	4	2
3.4	Участие педагога в профессиональных конкурсах	Подтверждающий документ	Участник на муниципальном уровне См. напку «Критерий 3.4»	Победитель и призер на муниципальном уровне	Победитель и призер на федеральном уровне	4
Всего			2	3	4	2
						44
						65
						4

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Личный вклад в повышение качества образования

1.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

1.1.1 Использование новых образовательных технологий

Информационный отчет

«Внедрение в образовательный процесс образовательной организации новых образовательных технологий»

Составитель: воспитатель МКДОУ

д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон

Дзабаева Залина Сергеевна

и.о заведующего МКДОУ

д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня я хочу сказать о педагогических технологиях и их эффективном использовании в нашем ДООУ. К числу современных образовательных технологий которые мною используются, относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В своей практической работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии: - пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); - упражнения для развития дыхания (метод закаливания); - психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения);

- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); - динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты); - оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия); - профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний); - утреннюю гимнастику (ежедневно); - гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

2. Технологии проектной деятельности Мне нравится проектная деятельность, поэтому активно использую эту технологию в воспитании и обучении дошкольников. Она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

За последние 5 лет мною были внедрены проекты:

- «День матери»
- «Осенний бал»
- «Наш участок»
- «Портрет матери»

3. Технология исследовательской деятельности Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. За последнее время у нас стала очень популярной исследовательская деятельность, я создала в своей группе все условия для этой деятельности, предметная среда оснащена всем необходимым материалом. Я все чаще стала включать в свою работу эксперименты, опыты исследования, которые очень интересны детям, побуждают желание находить ответы на вопросы, заданные ими же самими.

4. Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, проектор, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Для Решения этих задач в наше ДОУ имеется проектор ноутбук, которые я широко применяю при проведении НОД, праздников, развлечений , ИКТ стало необходимостью в моей повседневной работе.

5. Технология «Портфолио педагога» Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,

- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У меня есть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

6. Игровая технология Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей

Используя в работе вышеперечисленные технологии, я пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как

в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Конспект опытно- экспериментальной деятельности в подготовительной группе. «Свойства воды и воздуха»

Подготовила: Дзабаева З.С.

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Конспект опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе.
«Свойства воды и воздуха»

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе и воде.

Образовательные задачи: дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Познакомить со свойствами воды. Дать элементарные представления о значении чистого воздуха.

Развивающие задачи: развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Расширять и активизировать словарь детей.

Воспитательные задачи: прививать бережное отношение к окружающей среде.

Материал к занятию: глобус, стаканчики с водой и трубочки, шарики из ваты, камень, брусок деревянный, кисточки, краски, нарисованная капля и воздушный шар, прозрачный стакан.

Ход занятия.

-Ребята, сегодня я вам предлагаю выступить в роли учёных и заняться исследованиями. А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим... (воздух)

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать

Без чего мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -жить нельзя нам без (воды).

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришли гости - воздушный шар и капля. Они не ходили в детский сад и ещё ничего не знают о нашей жизни. Давайте мы расскажем и научим их.

- Шар земной внесли в автобус, оказался это глобус.

- Что изображает глобус? (ответы детей: планету).

- Какие вы ещё знаете планеты? (ответы детей: Венера, Марс, Юпитер, Сатурн).

-А вот что ещё поддерживает жизнь на земле, об это мы узнаем, отгадав загадку.

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согреваешь. (солнце).

-Давайте расскажем капельке и шарикю, что происходит с солнцем? В какое время суток оно нам светит? (ответы детей)

-Правильно, солнце нам светит днём и целый день освещает землю, а к вечеру солнце заходит и уходит на другую сторону земли.

-Скажите ребята, а чего больше на земле-суши или воды? (ответы детей: больше воды)

-Да, большая часть земли покрыта водой. Это моря и океаны. Может, кто-то из вас назовёт некоторые из них? (ответы детей: Чёрное море, Красное море. и т. д.)

Кроме Атлантического, Тихого, индийского и Северного Ледовитого океанов есть на свете ещё один океан – самый большой из всех, и вы, каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая купаемся в нём. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, даже автобусы и машины день и ночь «купаются» в этом океане. Океан этот не солёный, не пресный и к тому же без берегов и воды. Словно огромные серебряные рыбы плывут по нему самолеты. Как вы думаете о каком океане идет речь? (воздух).

Сейчас мы поговорим о воздухе.

-Скажите, можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите рот и нос. Как мы себя почувствовали? (плохо). Значит, для чего нам нужен воздух? (ответы детей: чтобы дышать). Каждый ребёнок знает, что воздух невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? (ответы детей: потому что он прозрачный и через него всё видно). А что ещё может быть прозрачным? (вода).

Опыт №1.

-Как мы можем узнать, есть ли воздух вокруг нас? (ответы детей: мы должны его почувствовать). Давайте подуем на ладошку. Что вы чувствуете? (ответы детей: холод). А теперь помашите на себя. Что вы сейчас почувствовали? (ответы детей: ветер). Значит, чтобы почувствовать воздух, нужно привести его в движение. Так что же происходит в природе, когда движется воздух? (ответы детей: ветер, сильный ветер, ураган). Сейчас покажем шарикю и капельке, как мы умеем играть. А будем мы с вами фокусниками.

Упражнение на дыхание. У кого пушинка будет подниматься красиво и высоко. Поставим пушинку перед губами, сделаем вдох и будем плавно дуть на пушинку. Если мы подуем сильнее, то увидим, как пушинка поднимается высоко.

-А сейчас, ребята, мы продолжим наши исследования. Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (ответы детей: твёрдый).

-Правильно, камень-это твёрдое тело. а можно ли воздух взять в руки и сжать его? (ответы детей: нет, нельзя).

-Делаем вывод, что воздух-это не твёрдое тело.

-Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (ответы детей: прозрачная).

-А что можно делать с водой? (ответы детей: воду можно наливать, переливать, пить, мыть).

-Так что же такое вода? (ответы детей: вода-это жидкость).

-Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, он не твёрдое тело. Воздух не течёт, не льётся, его не пьют. Значит, он не жидкость. Воздух, ребята, это газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. но как же нам его обнаружить, Продолжим наши исследования.

Опыт №2.

-Возьмём пакет и начнём его скручивать с открытого края. Что происходит с пакетом? (ответы детей: пакет надувается).

-Почему это происходит? (ответы детей: пакет наполняется воздухом).

-Действительно,, пакет наполняется воздухом, но мы его не видим. Для чего нам нужен воздух? (ответы детей: воздух нужен, чтобы дышать).

-Верно, без воздуха нет жизни. Мы провели ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать.

Теперь давайте отдохнем.

Физминутка.

Облако.

Беленькое облако

Округленные руки перед собой

Поднялось над крышей

Поднять руки над головой

Устремилось облако

Выше, выше, выше

Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу

Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.

А сейчас ребята, мы продолжим наши исследования.

Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

Опыт №3.

-Перед вами стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим и покажем капельке и шарiku воздух. Дует через трубочку сначала тихо. Что вы увидели в стакане? (ответы детей: пузырьки).

-Что с ними происходит? Почему? (ответы детей: пузырьки поднимаются вверх, потому что они лёгкие).

-Это значит, что вы выдыхаете воздух.

-А сейчас мы покажем шарiku и капельке, что значит выйти сухим из воды. Возможно ли опустить стакан в воду и не намочить салфетку. Сейчас мы это проверим.

Опыт №4.

-Это стакан и салфетка. Потрогайте салфетку. Она сухая. Больше в стакане ничего нет. Переворачиваем стакан вверх дном и опускаем в ёмкость с водой. Теперь поднимаем его из воды и определяем, намочила ли салфетка. Вывод: салфетка не намочила, потому что в стакане есть воздух, и он не пускает воду. Значит и здесь есть воздух.

-Ребята, воздушный шар принёс с собой волшебный сундучок, в нём лежат какие-то предметы. Шарик хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах.

Давайте достанем камушек и опустим его в банку с водой. Что мы с вами увидели? Что произошло с камнем? (ответы детей: мы увидели, что камень утонул).

-Теперь опустим в воду деревянный брусок. Что с ним происходит? Почему? (ответы детей: он не утонул, потому что он лёгкий).

-Значит делаем вывод, что воздух есть везде в каждом предмете. Только где-то его больше, а где-то меньше. Воздушный шар много узнал о воздухе, а вот капельке тоже хочется узнать много нового и интересного про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, а что ещё у нас прозрачное? (ответы детей: вода). Давайте расскажем капельке о свойствах воды.

-Ребята, вода-это что? (ответы детей: вода-это жидкость).

-Что можно делать с водой? (ответы детей: воду можно наливать, переливать, пить).

-Во что может превращаться вода? (ответы детей: вода может превращаться в пар, лёд).

-Когда она превращается в лёд? в пар? (ответы детей: зимой вода превращается в лёд, а летом в пар).

-А есть ли вкус у воды? (ответы детей: вода безвкусная).

-А может ли вода изменять свой цвет? Давайте проверим. Возьмем кисточки и краски и покрасим воду в любой цвет. Изменился цвет у воды? (Да).

-Капелька очень много про себя узнала и она вам говорит за это спасибо. На этом наши исследования закончились.

Итог занятия.

Итак, мы узнали, что воздух невидимый, он не жидкость, им можно дышать, он прозрачный и не имеет запаха. Также познакомились со свойствами воды. Что вода это жидкость, её можно пить, вода может превращаться в лёд и пар. Но самое главное, что без воды и воздуха невозможна жизнь на земле.

Конспект интегрированного занятия в средней группе «Стоит в поле Теремок...»

Подготовила: Дзабаева З.С

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Конспект интегрированного занятия в средней группе

Программное содержание:

Познание. Выявить знания детей:

- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- знания о геометрических фигурах;
- знания о временах года (зима, весна, лето, осень);
- конструктивной деятельности;
- группировать предметы по основным признакам.

Чтение художественной литературы:

- выявить знания детей, используя наглядный материал художественного произведения, узнать его и принять участие в разговоре.

Здоровье:

- развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление;

Социализация:

- воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.

Ход занятия

Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте улыбнемся друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Посмотрите, как много гостей пришло к нам в группу, давайте дружно поздороваемся с ними. А теперь все внимание на меня. Скажите мне, пожалуйста, вы любите путешествовать? Хотите отправиться в сказку? А попадём мы в неё на волшебном поезде.

Я буду машинистом поезда, а вы пассажирами. Для начала нам надо поезд построить. Занимайте места друг за другом. Все готовы? Внимание, внимание! Поезд отправляется. (звучит музыка «Песенка Паровозика из Ромашково», дети идут змейкой за воспитателем и подходят к столам)

Поезд наш по рельсам мчится(слайд 1)

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Вот подсказка.

Стоит в поле теремок, он не низок не высок. (слайд 2)

- Как вы думаете? В какую мы сказку попали? (Теремок)

Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.

Бежит мимо мышка – норушка (щелчок)

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

1Задание «Загадки и отгадки»

- ✓ Снег на полях, лед на реках,
Вьюга гуляет, когда это бывает? (зима) (слайд 3)
- ✓ Я раскрываю почки в зеленые листочки
Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движением полна. Зовут меня – Весна! (слайд 4)

✓ Я, соткана из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю, Купайтесь! – приглашаю
И любите за это вы все меня. Я – лето! (слайд 5)

✓ Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но, не касаясь сосен и елочек. Я – осень! (слайд 6)

- Сколько времен года? (4)

- Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки.
Вошла мышка и стала там жить.

2.Задание

- Прискакала к Теремку лягушка – квакушка (картинка) (слайд 7).

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

Игра «Собери правильно» - Вам необходимо соединить цифру с карточками, на которой изображено соответствующее цифре количество предметов.

- с какой карточкой соединили цифру 1? (карточка с яблоком)

- цифру 2? (карточка с двумя шарами)

- цифру 3? (карточка с тремя птичками)

Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для Лягушки

Вошла Лягушка в терем и стала там жить.

Внимание, пассажиры! Станция «Минутка отдыха»

3. Задание.

Прискакал к Теремку Зайчик – Побегайчик (слайд 8).

Увидел теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

Игра «Угадай время суток»

Я буду задавать вам вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте - когда это бывает.

-спать ложимся ночью, а зарядку делаем...

-утром у нас в саду занятие, а тихий час у нас...

-сова днем спит, а охотится...

-в детский сад вас приводят утром, а забирают...

- Справились с заданием, поэтому двери теремка открылись для Зайчика.

Вошел Зайчик в теремок и стала там жить.

4.Задание

Прискакал к Теремку Волчок – Серый бочок (слайд 9).

Увидел теремок, остановился и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

- Поможем Волку?

Игра «Четвертый лишний» - сейчас на экране появятся 4 предмета: 3 предмета одного рода, 4 лишний, какой и почему назовите (слайд 10,11,12,13)

- Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись для волка. Вошел волк в терем и стал там жить.

5.Задание.

Идет мимо медведь. (слайд 14) Увидал Теремок, да как заревел

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Волшебный голос отвечает:

«Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»

А медведь не послушался и полез на Теремок, да и раздавил его. Все звери выбежали и заплакали. (слайд 15)

Бежала к Теремку Лисичка – сестричка (слайд 16).

Увидела, что теремок сломан и предложила построить новый.

Давайте для всех лесных зверят построим домики, а помогут нам счетные палочки.

Молодцы, ребята построили домики для каждого животного. Теперь они заживут дружно и весело.

- Кто помог подружиться зверям? (лиса)

- А ещё вы и ваши знания.

Вот и зверята пришли поблагодарить вас за помощь. (Ребята подготовительной группы, одетые в костюмы волка, лисички, медведя раздают угощения)

Интегрированное занятие в младшей группе «Подарок»

для детей 2–3 лет

Подготовила: Дзабаева З.С

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ

д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Цели и задачи:

1. Создать эмоционально- положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.
2. Закреплять знания о животных; умение соотносить предметы по цвету и форме.
3. Активизировать в речи **детей цвета** (красный, синий, желтый, зеленый, количество (*один, много*) предметов.
4. развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию.
5. Формировать умение скатывать шарики круговыми движениями ладоней.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Оборудование:

Игрушки: Медведь, заяц, волк, лиса.

Цветные вазы и цветы по цвету.

Домики с геометрическими фигурами.

Корзина для лепки ягод.

Организационный момент.

Педагог: Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки. Хлоп- хлопок-хлоп.

Здравствуйте, ножки. Топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки. Плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, губки. Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Бим-бим-бим.

Здравствуйте все!

Педагог: смотрите какая красивая у нас коробка появилась, а чтоб узнать что в ней находится нам надо отгадать загадки.

Педагог: А вы умеете отгадывать загадки? *(Да)* А вот я сейчас проверю. Слушайте мою загадку.

«Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку»

(заяц).

Молодцы правильно отгадали загадку. А вот и заяц.

Педагог достает зайку показывает детям.

Педагог: К нам пришёл в гости заяц, его зовут Зайчишка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Зайчишкой. Какой он мягкий, приятный на ощупь! Здравствуй, Зайчишка, я Аня! (дети здороваются с зайкой, произносят своё имя «Здравствуй Зайчишка, я- Настя» и т. д.). Давайте с зайкой поиграем.

Физкульт-минутка игра «Зайка серенький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

Педагог: Смотрите Зайчишка принёс вам цветы, а у меня есть разноцветные вазы. Помогите их разложим по цветам в вазы. Какие молодцы. Вот какие красивые букеты у вас получились. Посмотри зайка как у нас красиво получилось.

Педагог: А теперь отгадайте ещё одну загадку.

Все в лесу его боятся,

Очень любит он кусаться.

Ам! И схватит за бачок.

Зазеваешься

(волчок)

Правильно волк.

Педагог: Здравствуй волчок мы очень рады тебя видеть. А волк приготовил для вас новую игру. Ребята смотрите волк принёс нам мешок с чем-то посмотрим что внутри.

Ручку в мешочек вы опустите

И что нашли в нем, быстро скажите.

(дети называют игрушки животных домашних и как они кричат).)

Молодцы справились с заданием.

Педагог: давайте отгадывать следующую загадку.

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной -

(Лиса)

Молодцы правильно отгадали. Давайте поздороваемся с лисой. А лисичка нам тоже принесла **подарок**.

Найти каждой фигуре свой домик. Давайте поиграем все вместе.

Смотрите как у вас все хорошо получилось.

Педагог: отгадывайте следующую загадку.

Бурый, косолапый

По лесу бредёт.

Любит "одолжить" он

У лесных пчёл мёд.

(Медведь)

Правильно, молодцы и эту загадку отгадали.

Давайте поздороваемся с мишкой.

А что же нам принёс мишка, он принёс? *(пластилин)* Мишка просит, чтоб вы научили лепить его ягодки. Поможем мишки. Научим. *(Дети лепят ягоды и складывают в корзинку.)*

Давайте, полюбуемся вместе с Мишуткой, как много ягод в корзинке. Они вкусные сладкие.

Педагог: Молодцы, дети! Зверята так рады, что пришли к нам в гости. А кто же к нам приходил? *(Дети перечисляют лесных зверей.)* Понравилось Вам наше **занятие**? Давайте попрощаемся с гостями и зверятами.

1.1.2 Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон, ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района, РСО-Алания Дзабаевой Залине Сергеевне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что она является активным членом Интернет сообщества педагогов и имеет личный сайт, где публикует свои методические материалы.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Кора-Урсдон

2020 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ

Дзабаева
Залина Сергеевна

воспитатель

МКДОУ Детский сад №7 "Березка"

с. Урсдон

Зарегистрирован(а)

на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/1707657>
31 октября 2018 в 16:38

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2018 г.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008



940703-141-144

1.1.3 Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон, ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Данная справка дана воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» Дзабаевой Залине Сергеевне для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в работе республиканской «пилотной площадки» по введению федерального стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах – (приказ №312 по МОиН РСО-А от 14.04.2014 года)

Дата «---»-----2020г.

Врио зав. _____ Бекоева Л. Г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от "14" 04 2014 г.

№ 312

г. Владикавказ

**О мероприятиях по обеспечению поэтапного введения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в Республике Северная Осетия-Алания**

На основании части 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях создания условий для введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1) План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в Республике Северная Осетия-Алания на 2014-2016 годы (приложение 1);
- 2) состав республиканской рабочей группы по введению ФГОС ДО (приложение 2);
- 3) перечень «пилотных площадок» по введению ФГОС ДО (приложение 3).

2. Северо-Осетинскому республиканскому институту повышения квалификации работников образования (Исакова), муниципальным методическим службам осуществлять научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во вверенных дошкольных образовательных учреждениях.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Тотрова В.Б.

Министр



А. Огоев

Приложение 3
к приказу Министерства образования и
науки Республики Северная Осетия-Алания
от 14.04. 2014г. № 812

**Перечень республиканских «пилотных площадок»
по введению федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в 2014-2016 годах**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Руководитель учреждения
1.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Интеллект» г.Владикавказ	Галаова Белла Николаевна
2.	Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста – прогимназия «Эрудит» г.Владикавказ	Калаева Раиса Султановна
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 77 комбинированного вида г.Владикавказ	Калагова Фатима Харитоновна
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида г.Владикавказ	Абоева Элла Николаевна
5.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г.Алагир	Магкеева Рита Казбековна
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г.Ардона	Плиева Залина Давидовна
7.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Дюймовочка» г.Дигора	Легоева Валентина Муратовна
8.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Березка» с. К- Урсдон Дигорского района	Кайтукова Марина Лазаревна
9.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Сказка» с.Чикола Ирафского района	Ганоева Альбина Рамазановна
10.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Уадындз» с.Эльхотово Кировского района	Пагаева Аза Дианозовна
11.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад - центр	Никколова Ася

	развития ребенка № 35 «Золотой ключик» г. Моздока	Михайловна
12.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад с приоритетным направлением № 40 «Теремок» ст. Терской Моздокского района	Алейникова Светлана Владимировна
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 г.Беслана" Правобережного района	Дзитиева Светлана Альбертовна
14.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 с. Октябрьское» Пригородного района	Тедеева Венера Естатеевна
15.	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №15 с. Октябрьское» Пригородного района	Хадзарагова Бэлла Тамбиевна

1.1.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды

Информационный отчет

об особенностях организации предметно-развивающей
среды в ДОУ

Составитель: воспитатель МКДОУ
д/с №7 «Березка» с. Кора-Урсдон
Дзабаева Залина Сергеевна

и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Развивающая предметно-пространственная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения.

Создавая «*среду обитания*» для воспитанников, прежде всего, уделяю внимание ее развивающему характеру. Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Созданная в групповом помещении, на игровой площадке, предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая развивающую среду группы, соблюдаю основные принципы:

- принцип целесообразности, рациональности и насыщенности;
- принцип доступности и открытости;
- принцип трансформирования;
- принцип соответствия развивающей среды возрасту детей;
- принцип вариативности;
- принцип полифункциональности.

Организацию развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строю таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогащаю среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно- развивающую среду организовываю так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудования размещаю по секторам (центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «*зоны ближайшего развития*», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определённые функции, характерные для данного возраста.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, совмещённая со спальней, по периметру которого располагается мебель, складные кровати, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков – на стеллажах. Мебель и оборудование

установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для инсценировок.

В нашей группе создан "Центр экспериментирования" В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);

Природный материал (*камешки, песок, семена и т. п.*);

Утилизированный материал (*провода, фантики, нитки*);

Прочие материалы: это приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, и др., пилки, зеркала;

Медицинский материал (*шприцы без иглол, груши, пипетки*);

Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмасс, деревянные предметы, железные предметы);

Технический материал (*гвозди, шурупы, болты и т. д.*).

Для знакомства детей с почвой имеются образцы глины, песка, чернозёма, камней. Также в группе создан уголок природы. Здесь комнатные растения соответственно возраста детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям было удобно за ними ухаживать. Имеется всё необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы. В уголке расположен календарь природы, макет леса и его обитателей, меняющейся по временам года, птицы (перелетные и зимующие, поделки и рисунки детей по временам года.

Здесь же есть в уголке у нас есть сказка- огород. Детям очень нравится здесь находиться, наблюдать, ухаживать за растениями, что способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь.

В группе имеются атрибуты для организации следующих сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители».

В центре по развитию речи подобраны

- игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;
- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (*мыльные пузыри и воздушные шары*)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи
- детские книги по программе и любимые книги детей.
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм

- диски и аудиозаписи с записью литературных произведений по программе, магнитофон

- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки

Центр ИЗО-деятельности – оснащён необходимым материалом для развития творческих способностей детей: гуашь, мелки, пастель, фломастеры, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон и т. д., находится в доступном и удобном месте, в непосредственной близости с окном.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

Центр театрально-игровой деятельности оснащён – ширмой для разного вида кукольного театра, костюмами, масками, атрибутами для постановки сказок. А также театральными игрушками, персонажами пальчикового театра; перчаточного и ладошкового театра.

Центр музыкальной деятельности содержит - музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудка, ксилофон и различные музыкальные дидактические игры.

В отдельных ячейках находится различный строительный материал (пластиковые и деревянные конструкторы, настольная и напольная мозаики, лего и другие виды конструкторов).

Спортивный сектор содержит спортивный инвентарь: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор, мешочки с грузом, доска с ребристой поверхностью, коврики и массажная дорожка, обручи, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, а также нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.

Игровая площадка группы соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются павильоны. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, рабатки, малые скульптурные формы. В теневых навесах создана игровая и развивающая среда, которая отвечает основным принципам её формирования. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Также на территории учреждения имеется «*Фруктовый сад*». Практически все деревья в саду молодые, они были посажены бывшими воспитанниками детского сада.

1.1.5. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Информационный отчет

воспитателя МКДОУ д/с №7 «Березка»

с. Кора-Урсдон Дигорского района РСО-А.

Дзабаевой Залины Сергеевны об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Вр. и. о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и **воспитании дошкольников**. Только основываясь на этом можно добиться высоких результатов. Считаю, что **сотрудничество** с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха.

Для **формирования** эффективного взаимодействия с родителями я **использую следующие принципы сотрудничества**:

- индивидуальный подход к каждой **семье**;
- гуманный подход ко всем участникам процесса **воспитания**; преемственность согласованных действий;
- открытость отношений, обратная связь.

Основная цель моего взаимодействия с **семьями воспитанников** – это включение родителей в совместный **воспитательно–образовательный** процесс и создание единого пространства.

В процессе **сотрудничества** мною решаются следующие задачи:

- **сформировать** у родителей желание помогать своему ребенку,

мотивацию к участию в образовательном процессе;

- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

- осуществлять **информационную** и дидактическую поддержку **семьи**.

Помимо традиционных **форм сотрудничества с семьями воспитанников** мною осуществляется постоянный поиск эффективных, инновационных **форм** взаимодействия с родителями.

Современные формы сотрудничества с родителями, используемые работе с родителями:

Наименование

формы работы Цели использования Формы проведения

Информационно - аналитические Выявить интересы, потребности, запросы родителей; уровень их педагогической грамотности; установить

эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. 1. Анкетирование.

2. Изучение социального паспорта **семьи**.

Познавательные Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. **Формирование** практических навыков **воспитания детей**. 1. Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной **форме**.

2. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных).

3. Игровые тренинги.

4. Педагогическая библиотека для родителей.

5. Проведение совместных занятий родителей с детьми.

6. Индивидуально – практические занятия.

7. Беседы.

8. Дискуссии

9. Газета для родителей

Наглядно – **информационные:**

информационно – ознакомительная форма.

Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы **воспитателей, специалистов**; особенностями пребывания ребенка в группе. 1. Дни открытых дверей в группе.

2. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности.

3. Выставки детских работ. 4. Выставки совместных работ детей и родителей. 5. Видеоролики о жизни детей в группе.

6. **Использование современных технологий** (проектная деятельность, ИКТ).

7. Тематические фотовыставки.

Информационно- просветительская форма. Обогащать знаниями родителей об особенностях развития, **воспитания их детей.**

1. **Информационные стенды.**

2. Папки – передвижки.

3. Тематические выставки.

4. Буклеты, памятки, рекомендации.

Досуговые Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках:

1. День матери. 2. Новый год. 3. Папа, мама, я – дружная **семья**.

4. Совместный отдых детей и родителей

5. Концерты

6. Развлечения. 7. Выставки.

Опыт работы с **использованием современных форм сотрудничества** с родителями показал, что в результате их применения позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности **использования**

современных форм в работе с родителями, что способствует укреплению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями **воспитанников**.

Консультация для родителей на тему: «Профилактика гриппа у детей».

Подготовила: Дзабаева З.С

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Как будет протекать болезнь у ребенка, предугадать никогда нельзя. Поэтому лучше принять меры профилактики гриппа у детей, чтобы постараться и вовсе обезопасить его от заражения.

Желание любого родителя — уберечь своего ребенка от всех существующих в мире невзгод и болезней. Профилактика гриппа у детей — это важное и обязательное сезонное мероприятие, с помощью которого вы сможете защитить здоровье ваших детей от опасного вируса.

Неспецифические меры профилактики гриппа у детей:

1. Основной неспецифической мерой по профилактике гриппа у детей является личная гигиена. Некоторым из них следует обучать этим правилам ребенка с младшего возраста — например, часто мыть руки, особенно перед едой. Напоминайте ребенку, чтобы он не прикасался руками к лицу в публичных местах — на поручнях, столах и других предметах может оставаться слюна больного человека. Ребенку достаточно схватиться за поручень в автобусе, а затем положить палец в рот — как микробам уже «открыт доступ» в его организм.
2. Часто родители боятся «запустить» ребенка, поэтому весь отопительный сезон форточки и окна в доме закрыты и заклеены и помещения не проветриваются. Сухой и теплый воздух прекрасно способствует распространению вируса. Лучше одевать ребенка потеплее, но проветривать комнату, в которой он находится, хотя бы пару раз в день.
3. Если в доме появляется больной человек, его следует изолировать от ребенка, надеть маску, выделить отдельный комплект посуды.
4. Лучшая профилактика гриппа у детей — это здоровый образ жизни. Регулярный сон, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание, отсутствие стрессов — все это укрепит сопротивляемость малыша болезням.

Специфическая профилактика гриппа у детей.

1. Вакцинация: прививка от гриппа снижает вероятность заболевания среди детей на 60-90 процентов. Проводить вакцинацию можно от полугода.
2. Иммуномодуляторы: различные иммуно- и биостимуляторы влияют на иммунную систему и усиливают ее защитные свойства. Существует ряд мнений, что активное использование иммуномодулирующих средств может ослабить естественный иммунитет организма. В то же время в качестве поддерживающей терапии рекомендуется применение препаратов на основе эхинацеи, лимонника китайского, леутерококка, радиолы розовой и др. Вопреки распространенному мифу, витамин С не играет никакой роли в профилактике гриппа.
3. Фитонциды. От гриппа может защитить природная дезинфекция — такими свойствами обладают некоторые растения (в основном, хвойные — например, эфирные масла можжевельника, пихты, эвкалипта), а также продукты, содержащие фитонциды (чеснок, лук).

Профилактика гриппа у детей не требует каких-либо тяжелых или очень затратных мероприятий, так как, по сути, включает в себя вакцинацию, соблюдение правил общей гигиены и здоровый образ жизни. А окупается она самым важным, что только может быть — здоровьем ваших детей.

Заболеваемость гриппом и ОРВИ среди детей ежегодно в 4-5 раз выше, чем среди взрослых. Это объясняется возрастным несовершенством иммунных и анатомо-физиологических механизмов, обеспечивающих защиту детского организма. Пока они не сформированы, ребенок чутко реагирует на вирусы и инфекции. По наблюдениям врачей, дети болеют ОРВИ и гриппом от 6 до 10 раз в год. При этом, у детей от рождения до 5 лет ОРВИ и грипп протекают наиболее тяжело, с риском возникновения осложнений.

Наиболее велик риск заражения простудными заболеваниями у детей, посещающих дошкольные учреждения и школы: в больших коллективах инфекции распространяются очень быстро. Переносчиками ОРВИ и гриппа могут стать и члены семьи. К профилактике гриппа у детей надо подходить очень серьезно.

Профилактика гриппа: как защитить ребенка от вирусов?

Во избежание инфицирования внутри семьи, всем ее членам рекомендуется проводить как специфическую (вакцинация), так и неспецифическую профилактику гриппа и ОРВИ.

- Вакцинация.** Раз в год, осенью, всей семье рекомендуется сделать прививку против гриппа. При выборе вакцины врачи будут учитывать возраст прививаемых и противопоказания к применению. Для вакцинации людей с аллергическими реакциями или наличием хронических заболеваний используются специальные методики. Эффективность вакцинации у детей составляет 70-100%.
- Профилактика при помощи лекарственных препаратов.** Вакцинация не решает проблемы предупреждения всего разнообразия респираторных вирусных инфекций. Ее можно дополнить и средствами неспецифической профилактики - принимать по профилактической схеме лекарства от простуды и гриппа. Главное требование к таким препаратам - хорошая переносимость и минимальное количество противопоказаний.
- Витаминная профилактика гриппа и у детей, и у взрослых** повышает устойчивость организма к инфицированию респираторными вирусами. Детям и взрослым рекомендовано принимать курсы поливитаминов не реже 2 раз в год (например, весной и осенью). Приобретая витаминно-минеральные комплексы убедитесь, что они не вызывают аллергических реакций и рекомендованы НИИ питания РАМН. Противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в том числе и вирусам, помогает соблюдение правил гигиены и активный, рационально организованный образ жизни, а именно:
- Поддержание гигиены кожи и слизистых верхних дыхательных путей (полоскание горла, промывание носа, частое мытье рук с мылом и регулярные водные процедуры)
- Соблюдение гигиены жилища (регулярные проветривания, поддержание температуры в пределах 20-24С и влажности 30-35%)
- Полноценное сбалансированное питание, включающее достаточно овощей и фруктов, а также продуктов, обогащенных бифидобактериями
- Систематическая физическая активность на воздухе или в проветренном помещении
- Оптимальный режим труда и отдыха

Если ребенок заболел:

Не надейтесь на собственные силы - это опасно для здоровья и жизни ребенка.

Вызывайте врача - только он может поставить верный диагноз и назначить эффективный курс лечения.

Консультация для родителей:

«Воспитание самостоятельности у детей»

Подготовила: Дзабаева З.С

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Наверное каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. «*Кирпичики развития*» создаются не сразу, они появляются еще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, родителей и детей. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные ранее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий. Самостоятельные дети отличаются хорошей учебной и навыками для «*взрослой*» жизни.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано.

К сожалению, многие родители считают, что развитие самостоятельности у детей всегда сопрягается с гранью опасности. Как можно привить этот навык, если за «*порогом*» дома ребенок постоянно подвергается рискованным ситуациям? Легко, главное, следовать грамотным инструкциям!

В начале этого «*пути*» самое важное для родителей - понять, что самостоятельность ребенка всегда сопровождается свободой выбора и независимостью. Это нелегко! Не каждый родитель сможет без страха позволить ребенку принять свое решение. На это есть немало причин, например: он может ошибиться из-за отсутствия опыта и знаний в данном вопросе.

Вот здесь вам и поможет грамотный подход, доказывающий дошкольнику, что вся его самостоятельность основана на четких границах и правилах. Свобода выбора имеет свои законы!

Как не нужно развивать самостоятельность у ребенка.

Воспитание самостоятельности у детей основывается всего на одной важной составляющей: родительский контроль должен быть сокращен до минимального уровня так, чтобы ребенок при получении жизненного опыта не мог попасть в рискованную и опасную ситуацию.

Желание «*я сделаю сам*» - естественная потребность, живущая в каждом малыше и подвергающаяся препятствиям в виде взрослых, которые боятся, что их «*подопечный*» не справится с поставленной задачей. Вот самые популярные ошибки этих взрослых:

Так быстрее.

Лучше все сделать самому, чем ждать медлительного малыша. Пока он там вывернет штанишки, рассмотрит рисунки на ткани или испачкается. Проще и быстрее, если взрослый сам примется за нужный процесс.

Однако наша цель - воспитание самостоятельности, которая требует гранитного терпения. Пусть малыш сам разбирается со своим заданием, а вы не мешайте ему и не подталкивайте.

Безопасность превыше всего.

Маленького ребенка опасность подстерегает везде, даже в его комнате. Он может споткнуться о порог, стукнуться об угол столешницы, проглотить мелкий предмет и многое тому подобное.

Чтобы подобного избежать, нужно продумать и устранить все рискованные нюансы. Не помешает и профилактическая беседа про осторожное поведение. Объясните ему, что утюг может обжечь, а иголка - уколоть.

Жалость.

Очень часто родители стараются оберегать ребенка от любых трудностей и ошибок. Им становится жалко своего крошку. А вот это первый шаг к инфантильности! Дети в любом возрасте должны сталкиваться с посильными задачами и анализировать полученный итог.

Дошкольник уже может помогать маме в уборке дома (*убрать игрушки, развешать свои вещи*) и неукоснительно следовать семейным законам, например, ложиться спать сразу после вечерних ритуалов (*умывание, переодевание, чистка зубов*). Но самое примечательное - каждому детскому возрасту присущи индивидуальные уровни развития.

Таким образом, не обходимо помнить:

- Не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это самостоятельно! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все вокруг, но тогда Вы будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка.

- Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в деятельность ребенка тогда, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение самостоятельно! Пусть он учится постигать какие-то вещи

сам и делать маленькие открытия. Но родителям при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

- Нужно всячески поощрять стремление к самостоятельности. В этом возрасте ребенок очень часто повторяет: «*Я сам!*!». Важно не препятствовать ему в этом стремлении (конечно, в рамках разумного, всячески стимулировать его попытки самостоятельных действий. Очень часто родители на неумелые попытки своего чада что-то сделать самостоятельно реагируют так: «*Не мешай!*», «*Отойди*», «Ты еще маленький, не справишься, я сам (*a*) все сделаю» и т. д. Старайтесь давать ребенку возможность попробовать свои силы. Хочет он помыть пол, — дайте ему ведерко и тряпку. Вам потребуется потом всего несколько минут, чтобы незаметно убрать за ним лужи, образовавшиеся в результате его труда, но зато у ребенка будут формироваться навыки не только самостоятельности, но и трудолюбия. Хочет он постирать свой носовой платочек? Позвольте ему сделать это. Ничего страшного, если потом Вам придется перестирать его, ведь в данный момент не столь важен конечный результат. Поддерживайте ребенка и одобряйте его действия — ведь он так нуждается в этом. Главное не делать предметом насмешек его неумелые попытки. Ведь от малыша порой требуется очень много усилий для того, чтобы сделать то, что взрослому кажется простым и несложным. Если у ребенка что-то не получается, можно деликатно объяснить ему ошибку и обязательно подбодрить, помочь ему поверить в то, что у него обязательно все получится.

Всё в ваших руках уважаемые родители

Консультация для родителей «Роль режима дня в жизни ребенка дошкольного возраста»

Подготовила: Дзабаева З.С

МКДОУ д/с №7 «Берёзка»

с. Кора-Урсдон

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
д/с №7 «Берёзка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон

2020

Организм человека – это сложно организованная система, которая имеет свои биологические ритмы. В человеке все имеет свой уникальный ритм – частота дыхания, пульсация сердца, активность мозга, работа внутренних органов, клеток, тканей и т. д. Ритмичность, регулярность, определенный порядок в нашей жизни положительно сказываются на настроении и самочувствии.

И вот это рациональное чередование различных видов деятельности, физических нагрузок и отдыха с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в течении суток и является режимом. При соблюдении определенного распорядка изо дня в день ребенок легко настраивается на физическую активность, на занятия и отдых.

Соблюдение режима дня в детском саду является необходимым условием для формирования здорового образа жизни ребенка, соблюдения его физиологического и психологического благополучия. Ритм жизнедеятельности, к которому привык и соблюдает ребенок в детском саду не должен нарушаться в выходные дни. Но практика показывает, что в понедельник основное количество ребят либо вялые и утомленные, либо чересчур возбуждены. Это говорит о том, что в выходные дни основные режимные моменты в силу каких-либо причин детьми не соблюдались. Поэтому очень часто начало недели тяжело переживается ребенком и в психологическом, и в физиологическом плане.

Совсем несложно приучить себя и своего малыша к соблюдению режима дня. Для этого просто необходимо соблюдать всего несколько правил. Постарайтесь, ориентируясь на режим дня в детском саду, точно распределить временные рамки, когда ваш ребенок будет спать, кушать, гулять, играть или выполнять несложные, соответственно возрасту, поручения. Неукоснительно соблюдайте эти рамки, допуская лишь небольшие отклонения не более тридцати минут.

Не забывайте о полноценном сне. Продолжительность сна ребенка 3-4 лет составляет около 14 часов в сутки, ребенка 5-6 лет около 13 часов в сутки, ребенка 7-8 лет примерно 12 часов. Дневной сон должен длиться не менее 2-2,5 часов. И это должен быть сон в тишине.

Помните, что режим дня – это обязательное условие при формировании здорового образа жизни ребенка.

1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней



Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что Газанова Милана является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ Детский сад №7 «Березка», воспитатели:

1. Дзабаева Залина Сергеевна-воспитатель подготовительной группы
2. Бекмурзова Инга Зелимхановна- воспитатель
3. Бекоева Лидия Георгиевна –воспитатель
4. Тепсикоева Фатима Юрьевна –воспитатель осетиновед

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева



ГРАМОТА

Награждается

Участник(ца) муниципального смотр. -конкурса

«Без книги нам нельзя»

В номинации

«Самый лирический исполнитель»

Газанова Милана

Начальник УО



Дигора 2018г.

В.Б.Корнаев

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Дана для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что Газанова Милана является воспитанницей подготовительной группы МКДОУ Детский сад №7 «Березка», воспитатели:

1. Дзабаева Залина Сергеевна-воспитатель подготовительной группы
2. Бекоева Лидия Георгиевна –воспитатель
3. Тепсикоева Фатима Юрьевна –воспитатель осетиновед

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»

27.01.2020г.



Л.Г.Бекоева

1.2. Повышение квалификации

1.2.1. Систематичность повышения квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Федеральный институт
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772408761050

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1654

Города

Москва

Дата выдачи

26 октября 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дзабаева

Залина Сергеевна

с 25 сентября 2019 г. по 25 октября 2019 г.
прошла повышение квалификации в

АНО ДПО «ФИПКЪП»

по программе дополнительного профессионального
образования

**«Современные подходы к организации
работы воспитателя
дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

М.А. Давиденко

В.В. Лисова

1.3. Награды и поощрения

1.3.1. Награды за успехи в профессиональной деятельности





ГРАМОТА

Награждается

Воспитатель МКДОУ детский сад

№7 «Березка»

Дзабаева Залина Сергеевна

*за подготовку участников муниципального
конкурса (драматизация)*

«Без книги нам нельзя»



Начальник УО  В.Б.Корнаев

г.Дигора 2018г.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.

Информационный отчет

о транслировании в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности Дзабаевой Залины Сергеевны

Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.

и.о заведующего МКДОУ
д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева

Кора-Урсдон
2020

Год	Уровень и тема мероприятия	Форма	Тема
2016	Уровень ДОУ	Конспект опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе	«Свойства воды и воздуха»
2017	Уровень ДОУ	Интегрированное занятие в младшей группе	«Подарок»
2017	Уровень ДОУ	Консультация для родителей	«Роль режима дня в жизни ребенка дошкольного возраста»
2018	Муниципальный уровень Методическое объединение для педагогов района	Конспект интегрированного занятия в средней группе	«Стоит в поле Теремок»
2018	Муниципальный уровень. Муниципальный конкурс «Лидер в дошкольном образовании»	Мастер-класс	«Книжка-малышка»

2.2. Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий, презентаций и др. ЭОР)

Информационный отчет

воспитателя Дзабаевой Залины Сергеевны

«Научно-методические публикации, в том числе интернет публикации методических материалов»

и.о заведующего МКДОУ

д/с №7 «Березка»



Л.Г.Бекоева



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дзабаева Залина
Сергеевна**

Воспитатель

с.Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания, ул К-Маркса
30

с Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания.
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

учебно-методический материал

**Сценарий Новогоднего праздника для детей
"Заюшкина избушка"**

<http://nsportal.ru/node/4218566>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дзабаева Залина
Сергеевна**

Воспитатель

с.Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания, ул К-Маркса
30

с Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания.
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

учебно-методический материал

**Сценарий праздника 8 Марта средняя
группа**

<http://nsportal.ru/node/4218549>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектель» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дзабаева Залина
Сергеевна**

Воспитатель

с.Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания, ул К-Маркса
30

с Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания.
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

учебно-методический материал

**Интегрированное занятие в младшей группе
"Подарок" для детей 2-3 лет**

<http://nsportal.ru/node/4218566>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектель» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Дзабаева Залина
Сергеевна**

Воспитатель

с.Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания, ул К-Маркса
30

с Кора-Урсдон, Дигорский район, РСО-Алания.
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

**Сценарий праздника 8 Марта вторая
младшая группа**

<http://nsportal.ru/node/4218586>

Дата публикации: 30.01.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана Дзабаевой Залине Сергеевне воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» в том, что за отчетный период она принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри на уровне образовательной организации в таких конкурсах как:

1. «Золотая осень» -2016г.
2. «На лучшую развивающую среду» - 2017г.
3. «Лучший игровой участок»-2018г.
4. «Новогодняя елка»-2019г.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Дата 03. 02. 2020

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

Справка

Настоящая справка дана Дзабаевой Залине Сергеевне воспитателю МКДОУ д/с №7 «Березка» в том, что она в течение отчетного периода активно участвовала в разработке основной образовательной программы МКДОУ №7 «Березка» с. Кора-Урсдон, Дигорского района РСО-Алания, а также разработала календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности.

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Вр.и.о. заведующего МКДОУ
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Дата 03.02 2020

Управление
Образования
Администрации
Дигорского района
РСО-Алания



МКДОУ д/с
№7 «Березка» с.К-Урсдон
Дигорского района
РСО-Алания

ОГРН 1021500882369; ИИН 1507004036; КПП 150701001; 363405, РСО-Алания, Дигорский район, с.К-Урсдон,
ул. К.Маркса 30, (867) 33 97-4-78; berezka-20@mail.ru

27. 01. 2020г

Выписка из приказа №16 от 03.10.2014г. по МКДОУ №7 «Березка»

«О создании рабочей группы по внедрению ФГОС ДО»

Во исполнении ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. приказа
МО и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Приказываю:

1. Создать рабочую группу по внедрению ФГОС ДО в следующем составе:
 1. Бекоева Л.Г. –Старшего воспитателя МКДОУ
 2. Бекмурзова И. З. – председатель ПК
 3. Дзабаева З. С.-воспитатель подготовительной группы
 4. Гергиева И. К.- воспитатель старшей группы
 5. Тепсикоева Ф.Ю.- воспитатель осетинского языка
 6. Цагараева И.А. –подменный воспитатель
 7. Кайтукова Д.Х. –председатель РК старшей группы

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены:

И.о. заведующего МКДО
№7 «Березка»



Л.Г. Бекоева

Утверждаю

Заведующая МКДОУ д/с №7

«Березка» с. К-Урсдон



Кайтукова М.Л

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

Составила:воспитатель

МКДОУ д/с №7 «Березка»

с Кора-Урсдон

Дзабаева З.С.

Урсдон-2017

**Комплексно - тематическое планирование
в старшей группе**

Календарный период	Названия праздника, события, мероприятия , темы	Примерные виды деятельности
<p>Сентябрь (15.08-1.09)</p> <p>(2-3 неделя)</p>	<p>«День знаний»</p> <p>«Урожай – 2011»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на школьном участке; - чтение художественной литературы о школьной жизни; - экскурсия в школу; - посещение школьной торжественной линейки; - подготовка к празднику «1 сентября»(разучивание стихотворений, песен, танцев; украшение группы, зала ...) - сюжетно-ролевая игра «Школа». - праздник «Новый учебный год»; <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; - раскрывать возможности природных материалов, показывать разные приёмы с ними;

<p>(3-4 неделя)</p>	<p>«День работника ДОУ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости и значимости своего труда; - привлечение родителей к участию в выставке; - дать почувствовать родителям себя в новом статусе «единый, дружный коллектив родителей младшей группы». <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор образцов поделок, обмен опыта родителей по изготовлению поделок; - изготовление поделок из природного материала руками родителей; - изготовление коллективной поделки из природного материала. <p>- участие в городской выставке «Урожай – 2011»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. - поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то..; - организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; - испытывать чувство гордости и значимости своего труда; <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы о жизни в детском саду; - беседы о сотрудниках ДОУ и их профессиях ; - творческие встречи за «сладким чаем»; - изготовление подарков для работников детского сада; - подготовка выставки осенних букетов; - экскурсии-поздравления по помещениям ДОУ;
------------------------------	-------------------------------------	---

<p>(в течени е месяца)</p>	<p>Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - украшение зала к празднику (декорации, осенние дары, композиции из веток и цветов); - подготовка к концерту (разучивание стихотворений, песен, танцев ...) - концерт «У нас сегодня праздник». - концерт «Поздравляем с праздником»* <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить начальные навыки и умения детей по всем разделам образовательной деятельности (по программе «Радуга») - определить задачи воспитательно-образовательного процесса в группе. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тестовые задания; - собеседования; - совместно-образовательная деятельность; - совместно-игровая деятельность; - спортивно-игровая деятельность; - наблюдения за детьми. - обобщить результаты обследования детей (протоколы, планирование воспитательно-образовательной работы)*.
<p>Октябр ь (1 неделя)</p>	<p>«Новоселье»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятной обстановки для адаптации каждого ребёнка в детском саду; -помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе и на участке: -создать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и

<p>(2-3 неделя)</p>	<p>«МЧС глазами детей»</p> <p>«Сувенир»</p>	<p>понимания (в условиях смены воспитателей и помощника воспитателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации; - организовать яркие радостные общие события жизни детей. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обживание группы в новом статусе – <i>мы стали взрослее</i> (изменение предметно-развлекательной среды согласно возрасту); - экскурсии по помещениям детского сада; - коллективные и индивидуальные беседы о детском саду; - совместно-игровая деятельность; - продолжит традицию - встречи с интересными людьми нашего детского сада; - чтение художественной литературы о жизни в детском саду; - украшение группы, подготовка сюрпризов, подарков и ролевое участие в сценарии праздника, организация чаепития- с активным участием родителей; - групповой праздник «Новоселье» * <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей безопасного поведения дома, в природе, в общественных местах; - поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то..; - организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; - раскрывать возможности природных материалов, показывать разные приёмы с ними; - испытывать чувство гордости и значимости своего труда;
------------------------------	---	--

<p>(4 неделя)</p>	<p>«День пожилого человека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в выставке. Виды деятельности: - подбор образцов поделок, обмен опыта родителей по изготовлению поделок; - изготовление поделок из природного материала руками родителей; - изготовление коллективной поделки из природного материала; - беседы о безопасности в доме, на природе (с огнём); - рассматривание иллюстраций по теме; - чтение художественной литературы; - посещение городской пожарной части; - встречи с интересными людьми (пожарный); - просмотр мультфильмов; - рисование сюжетов по теме «Огонь - это опасно». - участие в городских выставках «МЧС глазами детей», «Сувенир»*. <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления и положительное отношение к пожилому человеку к ближайшему социуму; - воспитывать уважительное отношение к старости; - приучать уважать права и достоинства пожилых людей; - формировать доброжелательное отношение к своим бабушкам и дедушкам; - поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то..; - организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; - испытывать чувство гордости и значимости своего труда
----------------------------	---	---

		<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о членах семейства воспитанников; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание личных альбомов детей; - рассматривание личного альбома воспитателя; - встречи с интересными людьми старшего поколения; - чтение художественной литературы о мудрой старости...; - создание альбома «Наши бабушки и дедушки»; - подготовка подарков для своих бабушек и дедушек.*
<p>Ноябрь (1 неделя)</p>	<p>«День народного единства»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. - воспитание уважения к людям разных национальностей; - расширять знания о столице нашей родины – Москве; - закреплять знания о флаге, гимне, гербе России; - продолжать работу по знакомству с родным городом; - воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России; - формировать положительное отношение к человеку труда. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о родном городе, своей многонациональной стране; - представление детей в новом качестве (национальность); - рассказы воспитателя из собственного опыта о встречах с людьми разных национальностей; - экскурсии к памятным местам города; - просмотр альбомов, слайдов, презентаций о родном крае;

<p>(2 неделя)</p>	<p>«Осенины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно-игровая деятельность (игры народов России); - создание коллекции открыток «Города России»; - создание макета «Улицы родного города»; - создание географической карты «Где бывали наши дети»; - чтение художественной литературы о нашей Родине; - групповой мини-концерт «С чего начинается родина»*. <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей об осени; - продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. - формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; - дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; - расширять представления о неживой природе; - расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить наблюдения на прогулке за погодными явлениями и изменениями в природе; - беседы об изменениях в мире животных; - изготовление кормушек, кормление птиц; - чтение экологических сказок; - чтение художественной литературы о животных;
----------------------------	------------------	--

<p>(3 неделя)</p>	<p>«Я - ребёнок» (день ребёнка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление коллекций в группе «Дары осени» - гербарии листьев разных пород деревьев, цветов и лепестков, травинок, шишек, желудей, каштанов...; - разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, стихотворений к празднику; - украшения группы, гардероба и спальни (цветами, листьями, дарами осени); - привлечение родителей к подготовке к празднику (костюмы, атрибуты, украшения, сюрпризы). - праздник «Осенины». <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о правах ребёнка; - дать почувствовать каждому, что он защищен от бед, неприятностей, трагедий...; - развивать у детей уверенность в себе и своих возможностях; - побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы; - формировать представления ребёнка о органах защиты детей. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и коллективные беседы об интересах, увлечениях детей в саду и дома; - совместно-образовательная деятельность о правах ребёнка; - просмотр презентации «Права ребёнка»; - чтение художественной литературы о жизни детей в нашей стране, о многообразии национальностей; - совместно-игровая деятельность детей; - наблюдение за играми младших детей; - коллективные обсуждения поведения детей (хорошее на примере детей группы, плохое о посторонних детях);
----------------------------	--	---

<p>(4 неделя)</p>	<p>«День матери»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к развлечению (украшение группы, изготовление сюрпризов, атрибутов...) - проведение викторины «Что такое хорошо, что такое плохо»* <p>Цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности своих матерей; - формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке, тёте, сестре) – любовь, уважение, гордость.. ; - расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - испытывать радость и гордость за продукт своего труда, доставлять радость маме, бабушке, сестре, воспитателю... <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья»); - беседы о мамах их труде; - встречи с интересными людьми; - рассматривания картин, иллюстраций «Мама и дети», «Мамины работы»; - изготовление подарков любимой мамочке, бабушке, сестре, воспитателю; - создание в творческой мастерской «Портрет мамы» - коллективная работа панно «Корзина цветов»; - оформление группового альбома «Наши мамы» - разучивание стихотворений, песен, танцев в подарок маме. - участие в концерте «Мамам посвящаем».
----------------------------	--------------------------	--

<p>(30 ноября .)</p>	<p>«Международный день домашних животных»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадками); - расширить представления о значении домашних животных в жизни человека; - формировать особое отношение к своим домашним питомцам (любовь, ответственность за них). <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - конкурс рисунка «Мой домашний питомец»; - чтение художественной литературы о домашних животных; - разучивание стихотворений о животных; - групповой концерт чтецов.*
<p>Декабрь (1-2 неделя)</p>	<p>«Все профессии важны»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности человека; - показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека; - формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о профессиях сотрудников ДОУ; - творчески встречи с родителями интереснейших профессий; - экскурсии по кабинетам ДОУ, за пределы ДОУ; - беседы с детьми «Кем хочешь стать?» - чтение художественной литературы о разных профессиях; - рассматривание иллюстраций;

<p>(3-4 неделя)</p>	<p>«В ожидании Нового года»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые роли (магазин, врач, водитель, учитель, космонавт, военный, космонавт) - изготовление книжки - малышки (по сказке на выбор) для детей младшей группы; - подготовка к инсценировке сказки; - инсценировка - сказки для малышей.* - открытие «Мастерской Деда Мороза» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; - совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; - знакомство со страной Лапландия – родиной Санта Клауса и Великим Устюгом - родиной Деда Мороза и Снегурочки; - закрепить представление о начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи зимние месяцы); - продолжать знакомство с особенностями Нового года в теплых странах и др.). - формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - испытывать радость от предвкушения предстоящего праздника; - продолжать поддерживать созидательное отношение к миру; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о народных традициях встречи Нового года в нашей и других странах;
------------------------------	-------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме; - создание нового календаря; - творческие рассказы воспитателя по теме; - беседы-воспоминания о впечатлениях о празднике; - рассматривание личных альбомов; - сбор коллекции Новогодних открыток; - разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, стихотворений к празднику; - изготовление новогодних украшений для оформления группы и зала; - украшение группы, гардероба и зала в новогодние убранства; - изготовление подарков и сюрпризов для родных и друзей; - привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки., участие в новогоднем представлении). - праздник «Здравствуй, Новый год!
<p>Январь (2 неделя)</p>	<p>«Рождественские потехи»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать яркие радостные общие события жизни детей; - поддерживать интерес детей к традиционным праздникам; - продолжать знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства; - воспитывать уважение и любовь к народной музыке, песни, танцу, костюмам; - формировать уважение к родной культуре и гордость за неё. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для участия родителей в жизни группы - беседы о народных традициях празднования рождества;

<p>(3 неделя)</p>	<p>«Снежная фигура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание народных игр, закличек, поговорок, потешек, колядок ...; - изготовление народных аксессуаров и украшений (кокошников, бус, браслетов, поясов, масок ..) - развлечение «Коляда, коляда открывай ворота. <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к посильному участию вместе с взрослым создавать конструкции из снега; - раскрывать возможности материала, показать разные приёмы работы со снегом; <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение членов семей воспитанников к участию конкурса «Снежная фигура». - постройки из снега для малышей; - выставка мини-фигур из снега; - снежные крепости (снежные боталии); - игры со снегом; - опыты, исследования, эксперименты из снега; - совместная работа по изготовлению снежных фигур (родители, школьники – сестра, братья воспитанников, сотрудники детского сада). - участие в конкурсе «Снежная фигура»*
	<p>«В мире театра»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству; - побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - развивать способности к творческой деятельности детей;

<p>(4 неделя)</p>	<p>«Защитники родного города»</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о истории создания театра; - знакомство с известным театром кукол – Образцова; - чтение художественной литературы; - подготовка к театрализованному представлению (разучивание текстов; подготовка афиш, билетов, приглашений, декораций ...); - привлечение родителей к организации театрализованных представлений (костюмы, куклы, атрибуты ..); - театрализованное представление* (сказка на выбор). <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к малой родине; - формировать ценность процветания и безопасности родины; - продолжать знакомить с героями российской армии, истории подвига и побед. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа об освобождении родного города от фашистских захватчиков, героях освобождения; - посещение городских музеев; - посещение памятников ВОВ; - чтение художественной литературы по теме; - просмотр иллюстраций, альбомов о военных действиях; - встреча со свидетелями освобождения города в ВОВ.
----------------------------	---	---

<p>Февраль ь (1 неделя)</p>	<p>«День доброты»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных ценностных представлений о добре и зле; - содействовать становлению социально ценных взаимоотношений; - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - формировать представления о положительных и отрицательных поступках. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные обсуждения поведения детей (хорошее на примере детей группы, плохое о посторонних детях); - этические беседы; - просмотры мультфильмов по теме; - наблюдение за играми малышей; - разучивание правил русских народных игр, хороводов, состязаний ...; - подготовка атрибутов к играм; - совместно-игровая деятельность; - подготовка к празднику (украшение участка, разучивание закличек, хороводных текстов и движений ..); - спортивное развлечение «Зимние забавы добрых ребят».
<p>(2 неделя)</p>	<p>«Музыка вокруг нас»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне музыкального искусства. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о музыкальных стилях, значении музыки в жизни человека; - рассматривание иллюстраций о великих музыкантах, классических и народных музыкальных инструментах; - прослушивание музыкальных произведений;

<p>(3 неделя)</p>	<p>«Праздник смелых людей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание альбома «Музыкальные инструменты» - совместно-игровая деятельность на музыкальных инструментах; - самостоятельно-игровая деятельность на музыкальных инструментах; - концерт «Живая музыка» (музыкальная школа). <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к малой родине; - формировать ценность процветания и безопасности родины; - продолжать знакомить с героями российской армии, истории подвига и побед. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о военных профессиях; - просмотр слайдов «Защитники отечества» - рассматривание армейских альбомов отцов; - встречи с людьми отважных профессий; - изготовление макетов военной техники; - подготовка подарков для пап и дедушек; - подготовка к праздничному концерту; - создание экспозиции « Отцы – защитники Отчизны» - праздничный концерт « Папам посвящаем»* (или спортивный праздник «Смелые, умелые»).
----------------------------	--------------------------------	--

<p>(4 неделя)</p>	<p>«Масленица »</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с русским народным праздником Масленица; - организовать яркие радостные общие события жизни детей; - поддерживать интерес детей к традиционным праздникам; - продолжать знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства; - воспитывать уважение и любовь к народной музыке, песни, танцу, костюмам; - формировать уважение к родной культуре и гордость за неё. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о народных праздниках и традициях; - разучивание масленичных закличек, потешек, хороводов, игрищ...; - разучивание музыкальных народных произведений на народных инструментах (ложки, трещётки, колокольчики..) - изготовление масленичных атрибутов, элементов украшений к одежде и самой Масленицы; - подготовка украшений к собственным костюмам; - украшение группы и участка; - катание на лошади; - праздник «Масленица»*.
<p>Март (1 неделя)</p>	<p>«Праздник женщин дорогих»</p>	<p>Цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности своих матерей; - формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке, тёте, сестре) – любовь, уважение, гордость.. ;

<p>(2 неделя)</p>	<p>«Стихотворе ние любимое моё»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - испытывать радость и гордость за продукт своего труда, доставлять радость маме, бабушке, сестре, воспитателю... <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о деятельности женщин в семье и работе; - совместно-игровая деятельность: игры из серии «Семья»; - рассматривания картин « Женщины глазами художников»; - создание в творческой мастерской «Портрет мамы» - изготовление подарков любимым мамам и бабушкам; - оформление группового альбома «Мамины рассказы»; - разучивание стихотворений, песен, танцев в подарок маме; - подготовка к празднику (игры, песни, танцы, соревнования). - праздник «Мамин день»*. <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить детей в мир художественного слова; - поддерживать и закреплять интерес к творчеству любимых детских поэтов; - продолжать знакомить с детскими поэтами; - развивать память, разучивать стихотворения; - воспринимать богатство литературного языка <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о поэзии, известных русских поэтах; - прослушивание стихотворений в исполнении авторов (в грамзаписи); - книжные выставки;
----------------------------	---	--

<p>(3 неделя)</p>	<p>«Земля огромная моя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение библиотек (городской, школьной, садовской); - рассматривание книг, иллюстраций к известным стихотворениям; - рассматривание альбомов «Фотографии известных детских поэтов»; - просмотр презентации (детский поэт на выбор); - чтение стихотворений воспитателем; - встречи с интересными людьми; - разучивание стихотворений на выбор детей; - концерт чтецов «Стихотворение любимое моё». <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного, бережного отношения к земле, как источникам жизни и здоровья человека; - продолжать знакомство с миром природы; - показать взаимосвязь, взаимозависимость и влияние жизни природы и человека; - познакомить с необычными уголками нашей земли. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о чудесах света; - рассказы детей о своих любимых уголках природы; - чтение художественной литературы экологического содержания; - рассматривания иллюстраций о красотах земных; - сбор коллекции открыток о красоте земных уголков; - просмотр презентации «Мой город», «То берёзка, то рябина»; - экологическая викторина «Земля огромная моя».
----------------------------	-------------------------------------	---

<p>(2 неделя)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об истории космонавтики; - рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы; - просмотр слайдов, презентаций о космосе; - космические игры-путешествия; - создания макетов космических летательных аппаратов (с помощью родителей»; - создание альбомов «Космические пришельцы», «В мире космоса». - выставка космических аппаратов «Космос -2012»
<p>(3 неделя)</p>	<p>«Книга надёжный помощник»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к книге; - формирование отношение к книге, как источнику информации; - продолжать поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - поддерживать желание создавать собственные книги. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об истории создания книги; - посещение библиотеки ДОУ и школы; - создание своих книг в кругу семьи; - создание своих книжек-малышек; - выставка детской книги; - рисование иллюстраций к известным русским сказкам в подарок детям младших групп;

<p>(4 неделя)</p>	<p>«Я буду здоровым»</p>	<p>- выставка детской книги: «Книга надёжный помощник»*;</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предпосылки здорового образа жизни; - продолжать знакомство с необходимыми правилами, направленные на охрану здоровья; - воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с медицинскими работниками ДООУ – «В здоровом теле – здоровой дух»; - беседы о здоровом образе жизни, о дружбе со спортом; - дни здоровья (соревнования, состязания, эстафеты); - создание общества «Чистых тарелок»; - создание альбома «Азбука витаминов»; - развлечение «В гостях у доктора Айболита»
<p>Май (1 неделя)</p>	<p>«Праздник труда»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности человека; - показать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека; - формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о людях труда, о созидании, о уважении к результатам труда; - экскурсия по праздничным улицам города;

<p>(2 неделя)</p>	<p>«День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Человек труда»; - совместно-игровая деятельность (дидактические игры, для закреплений орудий труда, профессий, целостном представлений – профессия + орудие труда + результат); - чтение художественной литературы; - встреча с интересными людьми. - подготовка к празднику; - праздник «Веснянка»* <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к малой родине; - формировать ценность процветания и безопасности родины; - продолжать знакомить с героями российской армии, истории подвига и побед. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о подвигах советского народа в ВОВ; - чтение художественной литературы; - посещение музея детской библиотеки; - посещения школьного музея им. Карбышева Д.И. - просмотр презентации «9 мая», иллюстраций, картин; - сбор коллекции открытки ко Дню Победы; - изготовление открыток в подарок прадедам; - встречи со свидетелями военной поры; - прослушивание песен военных лет; - подготовка к празднику Победы. - концерт «День Победы»* - возложение цветов к мемориалам ВОВ*
----------------------------	--------------------------	--

<p>(4 неделя)</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать особое отношение к своей семье (любовь, уважение, гордость); - дать почувствовать, как ребёнок зависит от каждого члена семьи; - определить значимость самого ребёнка в дружной семье; - испытывать удовольствие от продукта своей деятельности в дар и на радость своим любимым; <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и коллективные беседы о семье, её членах; - создание планшета: «Семья воспитателя»; - создание альбома: «Моя семья»; - создание стенной газеты «Как я провел лето». - сюжетно-игровая деятельность на тему «Семья»; - традиционные встречи за сладким чаем с интересными людьми; - чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье; - творческие рассказы педагога на тему. - изготовление сувениров членам семьи. - весёлые старты - «Спортивная семья»*.
<p>(4 неделя)</p>	<p>«Мы выпускники» (для подготовительной группы)</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости от перемены собственного статуса (буду учеником, школьником); - воспитывать чувство благодарности к людям, которые долгие годы были надёжными друзьями и их помощниками; - помочь каждому ребёнку реализовать свои умения, творческие способности в прощальном празднике. <p>Виды деятельности:</p>

<p>(в течени е месяца)</p>	<p>«Пусть цветёт наш детский сад»</p> <p>Мониторинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к празднику (разучивание стихотворений, песен, сценок, танцев...); - активное участие родителей в организации праздника; - праздник «Выпускной» <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то..; - организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; - испытывать чувство гордости и значимости своего труда; - привлечение родителей к участию в акции. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор родителями посадочного материала для посадок в клумбы; - посадка своей рассады цветов; - совместный труд воспитателей родителей и детей на клумбах и огороде детского сада. <p>- участие в традиционной акции «Пусть цветёт наш детский сад»*.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить какими навыками и умениями овладели дети по всем разделам образовательной деятельности (по программе «Радуга») - определить задачи воспитательно-образовательного процесса в группе на предстоящий учебный год. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - собеседования;
--	---	--

<p>(в течени е месяца)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместно-образовательная деятельность; - совместно-игровая деятельность; - спортивно-игровая деятельность; - наблюдения за детьми. - обобщить результаты обследования детей (протоколы, планирование воспитательно-образовательной работы)*.
<p>Июнь-июль</p> <p>(1 неделя июня)</p>	<p>(для старшей группы)</p> <p>«Праздник детства»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать яркие общие события жизни детей; - создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - закреплять навыки и умения, знания детей - обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества. - укреплять здоровье детей. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы о детях; - беседы с детьми по теме; - подарки и сюрпризы для детей; - наблюдения за игрой детей других групп; - разучивание и повторение игр-забав, хороводов ...; - разучивание стихотворений, песен; - наблюдение за изменениями в природе; - рисование на песке, асфальте; - «Праздник детства»*.

<p>(2 неделя июня)</p>	<p>«Летние забавы»</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа мяча; - подвижные игры на выбор; - игры с водой; - игры с песком; - закаливающие процедуры (солнечные ванны, водные процедуры, хождение босиком ...); - наблюдения за изменениями в природе; - спортивные эстафеты; - спортивные игры (футбол, волейбол, городки) - развлечение «Летние забавы»*.
<p>(3 неделя июня)</p>	<p>«Зигзаг удачи»</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение правил дорожной азбуки; - чтение художественной литературы; - игры с дорожными правилами; - подвижные игры; - игры путешествия на разных видах «транспорта»; - катание на двухколесном велосипеде; - катание на самокате; - мини-праздник «Зигзаг удачи»*.
<p>(4 неделя июня)</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок, драматизация знакомых сказок; - совместная и самостоятельная театрализованная деятельность; - игры на фланелеграфе, настольный театр-игрушек; - сказки-сочинялки; - игры путешествия;

<p>(1 неделя июля)</p>	<p>«Дни здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций знакомых сказок; - совместный пересказ знакомых сказок; - драматизация сказки (на выбор)*. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, игры с водой, игры с песком; - игры-поддувалочки; - хороводы, движения под музыку; - чтение художественной литературы; - беседы о здоровом образе жизни; - встречи с медицинскими работниками; - встречи с людьми, которые дружат со спортом; - закаливающие процедуры (солнечные ванны, водные процедуры, дорожки здоровья, хождение босиком ...); - праздник «Здравствуй, доктор Айболит»*. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно игровая деятельность (все виды игр); - наблюдения за изменениями в природе и жизни животных; - продолжить знакомства с человеческой деятельностью (наблюдения, чтение худ. литературы, беседы из опыта детей).
<p>(2 неделя июля)</p>	<p>«В гостях у дедушки Игровичка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о увлекательном мире детской игры; - рассматривание иллюстраций; - рассказы о игровых традициях разных народов; - рассказы детей и воспитателя о игровой традиции в семье; - развлечение «В гостях у дедушки Игровичка»

3.4. Участие педагога в профессиональных конкурсах



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИГОРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.03.2018 г.

№42/6

г. Дигора

**Об итогах муниципального профессионального конкурса
«Лидер в дошкольном образовании – 2018»**

По итогам муниципального профессионального конкурса «Лидер в дошкольном образовании – 2018» среди педагогических работников дошкольного образования Дигорского района проведенного в соответствии с приказом Управления образования АМС МО Дигорский район от 16.03.2018 год №37/3, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый список победителей муниципального конкурса «Лидер в дошкольном образовании – 2018» (прилагается).

Начальник

В.Б. Корнаев

Приложение

к приказу №1

Список

участников муниципального профессионального конкурса «Лидер в дошкольном образовании – 2018»

Номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации:

1. Нурматова Луиза Алимджановна - МКДОУ д/с №3 «Карапуз»- призер
2. Дзабаева Залина Сергеевна – МКДОУ д/с №7 «Березка»
3. Худалова Мадина Руслановна – МКДОУ д/с №8 «Колосок»
4. Габеева Марина тамерлановна –МКДОУ д/с сел. Мостиздах

Номинация «Педагог дошкольной образовательной организации»

1. Магометова Эльза Ахметовна – МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»-
приоритетное направление по изодеятельности
2. Суджашвили Диана Абрамовна – МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»-
призер
руководитель по физическому воспитанию.
3. Тамаева Залина Руслановна – МКДОУ д/с №5 «Улыбка» -
Психолог
4. Бибаева Лариса Владимировна – МКДОУ д/с №1 «дюймовочка»-
призер.

